Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Ubatuba
Escola de Educação Especial "Profª Maria Alice Leite da Silva"
CRCE –Certificado de Regularidade Cadastral de Entidades nº 2563 de 2012
CMDCA 001/1992 – COMAS Nº001/2004- Pró-Social Nº 4.703/92
Utilidade Pública Municipal Lei 1162 de 15/05/92.
Utilidade Pública Estadual Decreto 46502/02.
Utilidade Pública Federal Portaria 26/01 de 27 de abril de 2001.

Folha Nº 184
Proc Nº
/20 Rub

PLANO

DE

TRABALHO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
RECEBIDO EM 27/07/23
1094

PREFEITURA MUNICIPAL DE UBATUBA

2023

Rua Manoel da Cruz Barbosa, nº. 228 – Bairro Sumaré – Ubatuba/SP CEP 11.680-000 CNPJ 65.511.156/0001-82
Fone/Fax– Dir. Administrativa (12) 3832-5351- Secretaria (12) 3833-1609 Email: apaeubatubabrasil@hotmail.com

PLANO DE TRABALHO 2023

1- DADOS CADASTRAIS DO PROPONENTE		
ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais - Apae de Ubatuba	**CNPJ** 65.511.156/0001-82
ENDEREÇO	Rua Manoel da Cruz Barbosa, nº 228 Sumaré – Ubatuba/SP CEP 11 680-000	**E-MAIL** apaeubatubabrasil@hotmail.com
TELEFONE	(12) 3833-1809	
NOME DO RESPONSÁVEL PELA INSTITUIÇÃO	Candido Osvaldo de Moura	
CPF/MF 017.942.548-03	**RG** 9.920.659-6 SSP	
CARGO	Presidente	
ENDEREÇO	[redacted]	**TELEFONE** [redacted]
E-MAIL	apaeubatubabrasil@hotmail.com	
RESPONSÁVEL TÉCNICO	Aline de Amorim Oliveira	
CPF/MF [redacted]	[redacted]	
CARGO	Diretora Pedagógica	
ENDEREÇO	Rua Manoel da Cruz Barbosa, Nº 228 Sumaré Ubatuba/SP CEP 11.690-750	**TELEFONE** [redacted]
E-MAIL	apaeubatubapedagogico@hotmail.com	

2- APRESENTAÇÃO E HISTÓRICO DA ENTIDADE

A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE de UBATUBA, é uma associação civil de direito privado, sem fins lucrativos, constituida em 24 de fevereiro de 1987, no municipio de Ubatuba.A APAE de UBATUBA realiza atividades de relevante interesse público e social, visando cumprir a sua missão de promover e articular ações de defesa de direitos e prevenção, orientação, prestação de serviços e apoio as famílias, direcionadas a qualidade de vida das pessoas com Deficiência Intelectual, Deficiências Múltiplas e Deficiência Intelectual associada ao Transtorno do Espectro Autista associada a Deficiência Intelectual, e a construção de uma sociedade justa e solidária.

Conforme seu Estatuto Social tem por objetivos promover a melhoria da qualidade de vida das pessoas com deficiência intelectual e ou múltipla e transtornos globais do desenvolvimento, em seus ciclos de vida: crianças, adolescentes, adultos e idosos, buscando assegurar-lhes o pleno exercício

da cidadania, prestar serviços de habilitação e reabilitação ao seu público e promover a sua integração a vida comunitária no campo da assistência social, realizando atendimento, assessoramento, defesa e garantia de direitos, para as pessoas com deficiência intelectual e múltipla e suas famílias; prestar serviços de educação especial e atendimentos na área da saúde visando assegurar uma melhor qualidade de vida as pessoas com deficiências intelectual e múltipla.

A APAE conta com ambientes equipados, para dar o suporte necessário as especificidades. Realiza atendimento para 150 pessoas com deficiência intelectual e múltiplas e transtorno do espectro autista e suas famílias, consideradas em sua maioria, em situação de vulnerabilidade e risco social, beneficiadas pelos programas de transferência de renda, beneficiários do Benefício de Prestação Continuada, pessoa com deficiência intelectual e ou múltipla sem condições para sua automanutenção.

2.1- EXPERIÊNCIA PRÉVIA

a) TIPO DE SERVIÇO

A Apae de Ubatuba existe há 36 anos e é fruto dos maiores movimentos sociais de prestação de serviços e de defesa de direitos, que visa proporcionar qualidade de vida, promoção e inclusão social das pessoas com deficiência. Desde 2008, oferece atendimento educacional na modalidade Educação Especial, promovendo o atendimento de educandos que necessitem de apoio permanente-pervasivo com Deficiência Intelectual ou Deficiência Múltipla associada à Deficiência Intelectual e de apoio substancial ou muito substancial com Transtorno do Espectro Autista, ou Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que não puderem ser beneficiados pela inclusão em classes comuns do ensino regular. O papel da entidade parceira junto a esses alunos se fundamenta na instrumentalização do Currículo no sentido de oferecer-lhes a máxima potencialidade com relação à sua autonomia e independência, já que não se beneficiam do currículo de uma escola regular.

b) TEMPO DE EXECUÇÃO

Esta Unidade Escolar foi autorizada através da portaria 61/2008, do Dirigente Regional de Ensino-Diretoria da Região de Caraguatatuba, em 26/11/2008, publicado no DOE de 11/12/2008, com fundamento na Deliberação CEE 01/1999, alterada pela Deliberação CEE 10/2000 e a vista do processo nº 834/0045/2007, autorizando o funcionamento da Escola de Educação Especial "Prof Maria Alice Leite da Silva"- Apae de Ubatuba , com os cursos de Educação Infantil e Ensino Fundamental – 1º ao 5º Ano, aprovado o Regimento Escolar e homologado a proposta pedagógica. É uma sociedade civil de caráter assistencial e educacional, com duração indeterminada.

3- JUSTIFICATIVA

Deficiência é uma incapacidade caracterizada por limitações significativas tanto no funcionamento intelectual (raciocínio, aprendizado, resolução de problemas), quanto no comportamento adaptativo, que cobre uma gama de habilidades sociais e práticas do dia a dia. Esta dificuldade se origina antes dos 18 anos de idade (SHOGREN et al,2010,p.6).A Associação Americana de Deficientes

Intelectuais (AAIDD) apresenta uma concepção funcional e multidimensional que facilita o planejamento de apoios necessários para o atendimento da pessoa com deficiência intelectual. Com essa concepção, a deficiência intelectual deixa de ser vista como uma característica individual, incorporando a relação dinâmica entre a pessoa, o ambiente e os sistemas de apoio e dimensões (Habilidades intelectuais, Comportamento adaptativo, Participação, Interação, Papéis Sociais, Saúde e Contexto).Ainda de acordo com AAIDD, a concepção de deficiência intelectual envolve as dimensões e indica o apoio necessário de acordo com as condições pessoais, as situações de vida, a faixa etária da pessoa com deficiência e variam em duração e intensidade.

O trabalho desenvolvido se caracteriza pela intersetorialidade das principais políticas públicas em prol da pessoa com deficiência com atendimento simultâneo nas áreas da Educação, Assistência Social e Saúde. Atendendo os dispositivos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 e a missão da entidade mantenedora, a Escola de Educação Especial "Profª Maria Alice Leite da Silva"- Apae de Ubatuba, atende pessoas com Deficiência Intelectual e/ou Múltiplas e Transtorno do Espectro Autista (TEA) com a finalidade de promover a inclusão da pessoa com deficiência na sociedade, prestando atendimento nas áreas de Educação, Assistência Social e Saúde, investindo assim no desenvolvimento global, respeitando a diversidade de ritmos de aprendizagem e visando um conjunto de ações que favoreçam um olhar sobre as habilidades e competências, oferecendo à pessoa com deficiência condições adequadas para o desenvolvimento do seu potencial.

A Escola de Educação Especial da Apae de Ubatuba, teve sua autorização de funcionamento e reconhecimento em 26 de novembro de 2008, de acordo com o Conselho Estadual de Educação – CEE10/2000 e à vista do Processo nº 834/0045/2007.

O trabalho desenvolvido junto a esses alunos se fundamenta no Currículo Funcional Natural, que visa instrumentá-los no sentido de oferecer-lhes a máxima potencialidade com relação à sua autonomia e independência. Em razão dos alunos apresentarem necessidade de apoio constante de alta intensidade nas diversas áreas do desenvolvimento e nos diversos espaços requerem Plano de Atendimento Individualizado, contextualizado e necessariamente integrados com as áreas de Assistência Social e Saúde, planejados e executados em parceria com a família e por uma equipe multiprofissional, composta por: pedagogos especializados em Educação Especial e TEA 600 horas, professor de Educação Física, Monitores, Assistente Social, Fisioterapeuta, Psicóloga, profissionais do setor administrativo que dão suporte para que todo o trabalho seja realizado com total organização sob a lógica interdisciplinar.

Na Apae são oferecidos atendimentos terapêutico, educacional, assistencial e profissionalizante, por meio de seus serviços:

- ✓ **GRUPO I**: Escolarização Inicial para alunos de 06 (seis) anos a 14(quatorze) anos e 11(onze) meses, com um mínimo de 06(seis) e no máximo de 10(dez) alunos por sala.
- ✓ **GRUPO II**: Programa com atividades Sócio-ocupacionais ou Programa de Educação Especial para o Trabalho, para alunos a partir de 15(quinze) anos a 29(vinte e nove) anos e 06(seis) meses, com um mínimo de 6(seis) e máximo de 15(quinze) alunos por sala.

Alunos com Transtorno do Espectro Autista - TEA
Nível II – que exige apoio substancial: no máximo 06 (seis) alunos por classe.
Nível III – que exige apoio muito substancial: no máximo de 04 (quatro) alunos por classe.

✓ Atendimentos clínicos Terapêuticos em todas as idades e disponibilidade da família em horário de contra turno escolar.

4- OBJETO DA PARCERIA

Constitui este objeto, o Credenciamento de Organizações da Sociedade Civil (doravante "OSCs"), sem fins lucrativos, regularmente constituídos, para o atendimento gratuito, na modalidade Educação Especial, com a finalidade de promover atendimentos educacionais especializados aos educandos com deficiências, que necessitam de apoio permante-pervasivo com deficiência intelectual, que não puderam se beneficiar pela inclusão em classes comuns do ensino regular e atuar sobre as condições que gerem desvantagens pessoais resultantes de deficiências ou de incapacidades, tendo como missão promover e articular ações de defesa de direitos e prevenção, prestação de serviços e apoio à família, direcionadas a melhoria da qualidade de vida e a construção de uma sociedade justa e solidária.

5- PÚBLICO-ALVO E REALIDADE QUE SERÁ OBJETO DA PARCERIA

Alunos de 06 anos a 29 anos e 06 meses, que necessitam de apoio permanente/pervasivo com Deficiência Intelectual, Deficiência Múltipla associada a Deficiência Intelectual e de apoio substancial e/ou muito substancial com Transtorno do Espectro Autista (TEA), ou Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que não puderem ser beneficiados pela inclusão em classes comuns do ensino regular.

6- OBJETIVO GERAL

- Ofertar gratuitamente Educação Especial, em parceria com a SME, a alunos a partir dos 06 anos de idade, em jornada de segunda a sexta-feira, das 07h00 às 11h00 e das 13h00 às 17h00, para a demanda de Educação Especial da cidade de Ubatuba, a fim de promover o desenvolvimento integral dos alunos em seus aspectos físico, psicológico, linguístico, intelectual e social.

7- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar avaliação diagnóstica pela equipe multidisciplinar para atender as demandas da comunidade do município de Ubatuba/SP.
- Elaborar plano de Intervenção/Ensino Individualizado
- Desenvolver práticas pedagógicas (Pedagogia e Psicopedagogia) de estimulação das potencialidades, conhecimentos, autonomia e independência nas habilidades básicas, acadêmicas e funcionais;
- Realizar atendimento clínico especializado de equipe multidisciplinar das áreas: Psicologia, Fisioterapia, Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional.

- Proporcionar atividades educativas e indicar estratégias aos educadores para o desenvolvimento de habilidades funcionais e conhecimentos que serão importantes para tornar a pessoa com deficiência intelectual independente e produtiva, conforme suas possibilidades na vida escolar, familiar e social;
- Educar, ensinar e instruir para a vida prática, proporcionando o desenvolvimento de comportamentos e atitudes adequados para o convívio social. Oportunizando a vivência das tarefas do cotidiano no ambiente escolar, denominadas AVPs (Atividades de Vida Prática) e AVDs (Atividades de Vida Diária) melhorando assim sua qualidade de vida.
- Garantir atendimento ao número de alunos estabelecido, de acordo com o Plano de Trabalho;
- Desenvolver o projeto Político Pedagógico em consonância com as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial e as Orientações Pedagógicas;
- Aplicar e prestar contas dos recursos financeiros recebidos, de acordo com as normas definidas pelo município;
- Garantir a infraestrutura física e de mobiliário em condições de uso e funcionamento;
- Disponibilizar uma equipe técnica altamente capacitada, dentro de suas funções profissionais, para atender os alunos, garantindo um ensino de qualidade a todos;
- Firmar parceria garantindo atendimento, de forma complementar, aos alunos matriculados em escolas da rede regular de educação básica.

8- METODOLOGIA: PROPOSTA DE ATIVIDADES E AÇÕES A SEREM EXECUTADAS

A Apae de Ubatuba fundamenta-se o trabalho utilizando a abordagem do Currículo Funcional Natural, e visa atender as necessidades de apoio que os alunos apresentam, devido as suas características e limitações cognitivas, motoras, comunicativas e sociais. O planejamento do trabalho pedagógico se dá a partir do Plano de Ensino Individualizado, com metas/habilidades por área de conhecimento, observando os seguintes princípios: conteúdos previstos em um determinado período, diferentes formas de interação e domínio do aluno com o conhecimento, autonomia e independência. Desta forma, o currículo deve redimensionar os espaços e tempos escolares, revendo concepções e práticas pedagógicas. Todo o processo da educação escolar por ser intencional e sistemático, implica a elaboração e realização de um programa de experiências pedagógicas a serem vivenciadas em sala de aula, na escola e fora dela, sendo assim, a educação ultrapassa a reprodução de saberes e fazeres, possibilitando a troca de experiências e a construção de aprendizagens significativas.

Para tanto, oferecemos o atendimento dos alunos focado no Plano Educacional Individualizado (PEI), centrado no aluno, de acordo com os interesses e potencialidades, autonomia e independência nas habilidades básicas de maneira funcional, diversificando as atividades realizadas nas áreas de ocupação, lazer e autocuidado, com adaptações curriculares significativas e adequadas para o desenvolvimento do potencial, proporcionando a sua inclusão no meio escolar, social e do trabalho. Desenvolvemos programas educacionais e terapêuticos adequados, respeitando as necessidades e possibilidades de cada um, visando maior participação e realização pessoal, viabilizando apoio interdisciplinar para ampliar os conhecimentos e proporcionar apoio e orientação familiar. Realizamos atividades extraclasses em todas as instâncias, espaços e políticas públicas com o objetivo

de defender os direitos humanos, valorizando e diversidade e promovendo a dignidade das pessoas com deficiência.

A Avaliação dos trabalhos se dá através de relatórios semestrais e lista de habilidades/capacidades com dados quantitativos e qualitativos da evolução do aluno.

A metodologia utilizada levará os alunos a vivenciarem experiências da vida diária em casa, na comunidade e na escola, para melhor qualidade de vida. A Organização Curricular da Instituição APAE- UBATUBA, está em consonância com os princípios da Educação Inclusiva, seus objetivos são elaborados conforme legislação – Fundamentação Legal e seguindo ao Currículo natural e Funcional (FEAPAES- Federação das Apaes do Estado de São Paulo). Dessa maneira, visa garantir as mesmas condições de ensino ofertado aos demais alunos, proporcionando-lhes igualdade de oportunidades e, com isso, valorizar seu potencial, enaltecendo suas expectativas existenciais.

Dessa forma, sua organização está pautada nos princípios legais – Constituição Federal/88, lei nº 7853/89, Decreto nº 3298/89, Estatuto da Criança e Adolescente, LDB 9394/96, PCNs/97, Lei nº 10172/01, Ensino Fundamental, escolarização e Trabalho, adaptando o currículo à realidade de seus educandos. O Currículo conta com a orientação dos PCNs, elaborado conforme Artigos 26 e 27 da LDB/96. A parte diversificada do Currículo objetivará o treinamento e preparo para o trabalho, conforme o disposto nos Artigos 58,59 e 60 da LDB/96.

O Currículo Funcional deve prever estratégias e procedimentos de ensino que facilitem a participação do educando em todas as etapas do seu desenvolvimento, dentro do contexto:

- O ponto de referência será sempre o aluno;
- Apropriado à Idade Cronológica;
- Priorizar interação entre alunos e outros membros da comunidade;
- Oferecer apoio, suporte e adaptações necessárias;
- O professor conhecer seu aluno e ambiente escolar;
- Participação dos pais no processo educacional - no planejamento do programa educacional, buscará a participação dos pais, através de informações colhidas pela equipe multidisciplinar, considerando que esta participação será necessária para estabelecer as habilidades a serem desenvolvidas, pois a sua participação aumenta a probabilidade de o trabalho desenvolvido, na escola, ter continuidade fora dela;
- Oportunidades de escolha – na medida do possível serão dadas oportunidade aos alunos de fazer escolhas, tomar decisões e expressar preferências, para tanto serão planejadas atividades de classe que favoreçam o desenvolvimento de habilidades específicas de escolha, através das diferentes áreas curriculares, vivenciando situações dentro e fora da escola para o aluno perceber os benefícios e a consequência das escolhas feitas.

O atendimento aos alunos será realizado de segunda a sexta-feira, das 7h00 às 11h00 (matutino) e das 13h00 às 17h00 (vespertino).

AVD's (Atividades de Vida Diária – Consiste nas atividades relacionadas ao cuidado do indivíduo para com o próprio corpo.

AVPs (Atividades de Vida Prática) – Também conhecidas como atividades instrumentais da vida diária (AIVD). São orientações para a interação com o ambiente e são frequentemente complexas como: cuidar dos animais, fazer uso de equipamentos de comunicação, gerenciamento financeiro, cuidado e manutenção com a saúde, entre outros.

A estrutura do atendimento dispensado pela APAE de UBATUBA é explicitada em Plano Escolar Anual homologado pela Diretoria de Ensino de Caraguatatuba, responsável pela Portaria de autorização e funcionamento da Escola de Educação Especial "Profª Maria Alice Leite da Silva" - Apae de Ubatuba/SP. O Plano escolar é documento que operacionaliza as medidas previstas no regimento Escolar e na proposta pedagógica da Escola, que deve ser analisado anualmente pelo órgão de Supervisão competente. Ela norteia o gerenciamento das ações escolares do ano letivo (horários, calendário escolar, matriz curricular, agrupamento de alunos, serviços, projetos especiais,) e traça o perfil da escola.

A presente proposta educacional contempla o atendimento educacional especializado para **até 25 (vinte) alunos**, quantidade na data da apresentação deste. As atividades são desenvolvidas por funcionários, profissionais especializados, profissionais da área da educação, da saúde e da assistência social que atuam como equipe interdisciplinar e multidisciplinar.

A Apae de Ubatuba tem o Currículo Funcional, como fundamento curricular e metodológico. O currículo funcional pressupõe recursos multifuncionais pedagógicos, a fim de garantir os direitos à educação e ao desenvolvimento humano de qualidade. No currículo funcional são abordados temas relacionados à comunicação, autocuidado, vida familiar, vida social, autonomia, saúde, meio ambiente, lazer e trabalho. A direção pedagógica orienta e acompanha o andamento das classes e o desenvolvimento das atividades curriculares.

Para garantir um atendimento de qualidade aos alunos e atendidos, na preservação de seus direitos, contamos com uma equipe de apoio formada por coordenador geral, assistentes administrativos, motorista, monitores de alunos, auxiliares de limpeza, cozinheira, além da equipe multidisciplinar formada por assistente social, psicóloga, fisioterapeuta, professores especialistas e direção pedagógica.

A Apae de Ubatuba, enquanto instituição sem fins lucrativos garante atendimento aos alunos através de parcerias estadual e municipal, sendo a Prefeitura Municipal de Ubatuba, importante parceria, razão deste Plano de Trabalho.

PLANO DE AÇÃO

TEMA: *ENSINO APRENDIZAGEM*
META: Desenvolver a habilidades e competências previstas no Currículo Oficial Paulista//BNCC.
AÇÕES: Cumprir o calendário escolar na sua íntegra; Acompanhar a elaboração e execução da proposta curricular.
EXECUÇÃO: Durante o ano letivo, avaliado bimestralmente.

TEMA: *METODOLOGIA*
META: Apropriação e utilização do Currículo Funcional Natural, TEACH, PECS e Lúdico.

AÇÕES: Estudar a metodologia proposta; Refletir coletivamente e constantemente sobre a organização do fazer pedagógico.
EXECUÇÃO: Semanalmente durante o ano letivo.

TEMA: *DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM*
META Minimizar as dificuldades.
AÇÕES: Acompanhar todo processo ensino aprendizagem, discutindo junto a equipe gestora, professores e equipe multidisciplinar, os instrumentos que auxiliarão na verificação da aprendizagem discente. Buscar conjuntamente novas estratégias pedagógicas.
EXECUÇÃO: Bimestralmente, durante o conselho de classe.

TEMA: *PARTICIPAÇÃO DA FAMILIA*
META Aumentar a participação dos pais e o envolvimento destes com a Instituição.
AÇÕES: Buscar coletivamente instrumento que viabilizem a maior participação dos pais, envolvendo-os no processo de ensino aprendizagem. Discutir com a equipe pedagógica as situações em que os pais serão convocados a comparecer na Instituição.
EXECUÇÃO: Durante todo o ano letivo comparecendo nas reuniões de pais.

TEMA: *ALUNOS FALTOSOS*
META Minimizar as faltas.
AÇÕES: Acompanhamento da direção, notificando os pais ou responsável quanto às faltas dos alunos, encaminhando-os via documentos para a assistente social da instituição para as devidas providências.
EXECUÇÃO: Conforme as necessidades.

TEMA: *INFORMATIVOS*
META Manter informados os pais do cronograma da Instituição.
AÇÕES: Comunicação através das redes sociais, bilhetes, reuniões de pais ou responsáveis.
EXECUÇÃO: Durante o ano todo.

TEMA: *NECESSIDADES EDUCACIONAIS*
META Capacitação aos professores e ampliação da Equipe Multidisciplinar.
AÇÕES: Cursos e HTPC, palestras, lives, eventos, teatro entre outros... Intuito de maior socialização e orientação de conduta social.
EXECUÇÃO: Para o ano 2023/2024.

Utilizaremos de métodos e técnicas diversificadas para alcançar os resultados esperados, tais como:

- **Método Teacch:** utilizado para atender alunos Autistas, sendo que o ambiente físico é organizado através de rotinas dispostas em quadros, painéis, agendas e sistemas de trabalho, adaptando o ambiente e tornando mais fácil para o aluno compreender o que se espera dele.

Princípios norteadores: apoio visual, rotinas, sistema de trabalho, estrutura física, programação diária.

- **Comunicação Alternativa:** são utilizados variados símbolos: os objetos, a fala, os gestos, a linguagem de sinais, as fotografias, os desenhos e a escrita.

- **Integração Sensorial:** são propostas atividades que envolvem a promoção e controle de estímulos sensoriais, favorecendo atividades que desencadeiam respostas adaptativas, integrando os estímulos recebidos.

- **Estimulação Sensorial:** são oferecidos estímulos adequados, objetivando atingir todas as áreas sensoriais, iniciando com a sensação e percepção, para que todas as áreas estimuladas (olfato e gustação) sejam efetivamente exploradas, de forma repetitiva, para desenvolver no aluno a capacidade de sentir e perceber, aprender e organizar sensações recebidas do ambiente e esboçar gradativamente respostas, no decorrer da estimulação, por meio da plasticidade neural (o aluno é estimulado de maneira passiva e não necessita interagir e dar respostas imediatas, como na integração sensorial). Aos alunos que apresentarem necessidade de apoio pervasivo, é considerado o nível de funcionalidade, determinando o tipo de adaptação curricular e o desenvolvimento de estratégias funcionais, atendendo as necessidades específicas de cada aluno.

COMPONENTES CURRICULARES

Matriz Curricular - 2023		
Curso	**Duração da aula**	**Período**
Educação Especial Exclusiva	**50 minutos**	**Diurno**

Referências legais:	Área do Conhecimento BNCC	Disciplinas do Currículo	Carga horária	
			Fase I Escolarização Inicial	Fase II Programa Sócio Educacional
Lei nº 9394/1996, Parecer CNE/CEB nº 17/2001, Resolução CNE/CB nº 02/2017, Parecer CNE/CP nº 15/2017	Linguagens	Linguagem Oral e Escrita/ Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação.	200	200
		Traços, Sons, Cores e Formas (Artes)	80	80
		Corpo, Gestos e Movimento (Ed. Física)	80	80
		Recursos tecnológicos e Informática	40	40
	Matemática	Raciocínio Lógico Matemático / Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações.	200	200
	Ciências Humanas	Adaptação Sócio Emocional / Eu, o outro e nós.	40	40
		Educação para a Cidadania/Vida em Comunidade	40	40
		Conhecimento do Mundo Físico e social	40	40

e Resolução CNE/CP nº 02/2017, Diretrizes para a Cooperação Técnica entre as APAEs e a Secretaria de Educação do estado de São Paulo. Diretrizes para a Educação Especial para o Trabalho.	**Ciências da Natureza**	Vida Doméstica e Desenvolvimento. Humano/ Higiene Autocuidado, Saúde e Segurança.	**80**	**80**
Carga horária total			**800**	**800**

PROGRAMAS	ESPECIFICAÇÃO
Grupo I Escolarização Inicial Para alunos de 06(seis) anos a 14(quatorze) anos e 11 (onze)meses, com no mínimo 06(seis) alunos e no máximo de 10(dez) alunos por sala.	O Ensino Fundamental consolida-se na LDB (1996) como segunda etapa da Educação Básica e realiza-se por meio de conteúdos curriculares que integram conhecimentos úteis ao exercício da cidadania, incorporados a valores éticos e estéticos e que contemplam a auto-estima do aluno e atitudes adequadas ao convívio social. Os currículos e programas dentro do Ensino Fundamental serão organizados numa abordagem visando a construção do conhecimento nas áreas de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais, História, Geografia, Arte, Educação Física, assim como os temas transversais que compreendem Ética, Meio Ambiente, Saúde, Pluralidade Cultural e Orientação Sexual, e as Diretrizes para Cooperação Técnica entre as APAEs e a Secretaria de Educação do Estado de São Paulo(2013) seguindo modelo teórico do sistema funcional da AAIDD que dispõe de cinco dimensões: Habilidades Intelectuais, Comportamento Adaptativo, Participação, interações e papéis sociais, Saúde e contexto, juntamente com as Inteligências Múltiplas (Gardner,1998), sendo elaborado Plano de Ensino Individualizado e portfólio do aluno, com embasamento teórico no Currículo Funcional Natural.
Grupo II Programa com atividades	O programa pedagógico específico na proposta curricular da APAE, destinando-se a alunos a partir dos 15 anos de idade, com Deficiência Intelectual, Deficiência Múltipla e Transtorno do Espectro Autista (TEA). São alunos que por possuírem alterações profundas no processo de desenvolvimento, aprendizagem e adaptação social requerem uma proposta educacional diferenciada que atenda às suas

Sócio ocupacionais Para alunos a partir de 15(quinze) anos a 29(vinte e nove) anos e 06(seis) meses, com no mínimo de 06 (seis) e máximo de 15 (quinze) alunos por sala.	necessidades específicas. Para esse grupo de alunos é indicada a construção e aplicação do Currículo Funcional Natural, cuja finalidade é desenvolver ações educativas que enfatizam o desenvolvimento de capacidades/habilidades que os tornem independentes, produtivos e consequentemente mais aceitos socialmente, contemplando: • A escolarização formal – com adaptações curriculares significativas e ênfase nas atividades de artes, cultura e lazer; • O domínio de vida diária – caracteriza-se pela autonomia no lar, na escola e na comunidade; • O domínio laborativo – este domínio inclui ocupação na cozinha experimental, jardim sensorial, refeitório e a iniciação para o trabalho terapêutico.
Programa Educação Especial para o Trabalho Para alunos de 15(quinze) anos a 29(vinte e nove) anos e 06(seis) meses, com no mínimo de 06 (seis) e máximo de 15 (quinze) alunos por sala.	A fase de escolarização e formação profissional é destinada a alunos de 15 anos a 29 anos e 11 meses de idade, com o intuito de possibilitar maior valorização do aluno por parte da família e da sociedade que passa a percebê-lo como ser produtivo e capaz, oportunizando o seu crescimento enquanto cidadão, levando-o a compreender conceitos, tais como: responsabilidade, assiduidade, interesse, respeito às regras, independência, autonomia e desenvolvimento de habilidades que são critérios imprescindíveis para inclusão e permanência no mercado de trabalho. A proposta da APAE de Ubatuba inclui na sua estrutura a organização profissional, de acordo com os preceitos legais. Essa modalidade está vinculada a vida produtiva no espaço desafiador do mundo do trabalho, onde tem o objetivo de ensinar aos alunos atividades úteis e lucrativas, que lhes sirvam como instrumentos de integração social e lhes tragam efeitos terapêuticos ao mesmo tempo, reafirmando-os como pessoas capazes para a produção e o trabalho. Utilizamos como referência de apoio as Diretrizes para a Educação Especial para o trabalho, como um documento orientador da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo, onde aborda referenciais teóricos e legais que auxiliam na compreensão da educação do jovem e do adulto com deficiência intelectual que se prepara para o mundo do trabalho, assim como a proteção legal que busca a equiparação de oportunidades. A inserção profissional demanda que o aluno tenha desenvolvido, especificamente, a habilidade de relacionar-se com as pessoas, a percepção de si e do outro, a noção de responsabilidade e que consiste certa autonomia que lhe permita movimentar-se no trabalho e na comunidade É esperado que alcance inclusive o controle emocional no seu cotidiano, um melhor manejo do dinheiro, com noções de cálculos (matemática) e o conhecimento da leitura funcional do mundo.

8.1- ARTICULAÇÃO DO SERVIÇO JUNTO A REDE

Durante todo o processo de atendimento aos alunos, serão registrados os trabalhos em portfólios, contendo todas as atividades realizadas diariamente, apresentando os objetivos, estratégias, justificativas e avaliação das mesmas. O Plano de Trabalho Pedagógico será apresentado anualmente com todas as informações e devidamente aprovado pela Secretaria de Educação do Estado, homologados, bem como a Matriz Curricular e o Calendário Escolar, garantindo os 200 dias letivos, conforme determina a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional. Ficará à disposição dos supervisores do município, todo material comprobatório do trabalho realizado. Toda equipe multiprofissional, permanecerá a disposição da rede, para avaliação e reavaliação da proposta, para que juntos possamos garantir um ensino de qualidade aos assistidos.

8.2- GESTÃO E PARTICIPAÇÃO DOS USUÁRIOS NO SERVIÇO

As disciplinas do currículo serão ministradas respeitando o ritmo e as limitações de cada aluno elevando suas potencialidades através do Currículo Funcional e adaptado.

Os conteúdo das áreas de conhecimento deverão estar articulados com as experiências de vida do aluno, problematizando temas relacionados à saúde, sexualidade, vida familiar e social, meio ambiente, trabalho, cultura e linguagem, podendo ser ministrados de forma interdisciplinar e transdisciplinar, buscando maximizar as potencialidades sem ignorar as limitações que apresentam e suas necessidades especiais e respeitando o ritmo próprio de aprendizagem e desempenho de cada um, buscando a compreensão e a aquisição de conhecimentos de maneira contextualizada.

9- CRONOGRAMA DAS AÇÕES

Ações	Mês 01	Mês 02	Mês 03	Mês 04	Mês 05	Mês 06	Mês 07	Mês 08	Mês 09	Mês 10	Mês 11	Mês 12
1-Avaliação e Diagnóstico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2-Plano de Atendimento Individual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3-Atividades Estimulação	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4-Atendimento Especializado Escolarização Inicial	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5- Programa Socioeducacional	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6- Atividades sócio ocupacional	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7-Serviço Socio Assistencial	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

8-Programa de Educação Especial para o Trabalho	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9-Atendimento clínico especializado	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10-Atendimento período parcial ou integral	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

10- DESCRIÇÃO DE METAS E RESULTADOS A SEREM ATINGIDOS

1- META: *Avaliação e Diagnóstico*

RESULTADOS ESPERADOS:

- Identificar as necessidades individuais e características das limitações significativas tanto no funcionamento intelectual (raciocínio, aprendizado e resolução de problemas) quanto no comportamento adaptativo, auxiliando na formulação do Plano de Intervenção/Ensino Individualizado;
- Detectar e quantificar atrasos do desenvolvimento, déficit intelectual, dificuldades nos processos de aprendizagem e possíveis transtornos de aprendizagem, transtorno do espectro autista e/ou possíveisalterações.

2- META: *Plano de Atendimento Individual*

RESULTADOS ESPERADOS:

- Elaborar do Plano Educacional Individual (PEI);
- Oferecer Atendimento clínico especializado;
- Implementação do trabalho através da pedagogia de projetos.

3- META: *Atividades de Estimulação*

RESULTADOS ESPERADOS:

- Elaboração de um Plano de Intervenção;
- Atendimento individual ou em grupo realizada pela equipe multidisciplinar com ou sem a presença dos responsáveis.

4- META: *Atendimento Especializado – Escolarização Inicial*

RESULTADOS ESPERADOS:

- Aquisição de conhecimentos, autonomia e independência nas habilidades básicas, acadêmicas e funcionais para promoção do bem estar, qualidade de vida e participação social;
- Desenvolver habilidades cognitivas, comportamentais, linguagem oral e escrita, motricidade, percepção auditiva, motoras e físicas.

5- META: *Programa Socioeducacional*

RESULTADOS ESPERADOS:

- Elaboração da proposta de ensino individualizado, focando no currículo funcional;
- Aquisição de conhecimento, autonomia e independência nas habilidades básicas, acadêmicas e funcionais para promoção de bem estar, qualidade de vida e participação social;

- Monitoramento e avaliação do desempenho e do rendimento do atendido através de observações, registros diários e acompanhamento da equipe multidisciplinar- Intervenções individuais e/ou em grupo que incluirão avaliação, estimulação, orientações e discussões relacionadas ao desenvolvimento da pessoa com deficiência intelectual e/ou múltipla;
- Reunião com os responsáveis (devolutiva do processo de aprendizagem, pesquisa de opinião e outros assuntos pertinentes aos atendidos).

6- META: *Atividade Socio ocupacional*
RESULTADOS ESPERADOS:
- Atividades de integração com a comunidade através de visitas e passeios externos;
- Atividades artísticas, culturais, sociais, esportivas e de lazer;
- Atividades para a manutenção da mobilidade, postura, equilíbrio e locomoção prevenindo limitações e deformidades;
- Atividades que compõe a rotina do usuário frente as atividades de vida diária(AVD's) e atividades de vida prática (AVP's);
- Atividades de comunicação, expressão e percepção.

7- META: *Serviço Socio assistencial*
RESULTADOS ESPERADOS:
- Realização de atividades que proporcionem a convivência e o fortalecimento de vínculos na família e na comunidade, assegurando que os direitos e deveres de todas as partes sejam respeitados, melhorando o relacionamento e a qualidade de vida aliados à saúde e ao bem-estar;
- As ações desenvolvidas no ingresso à APAE (acolhimento, matrícula, orientações) e durante o período de permanência na instituição, serão diagnósticos socioeconômicos para o acesso aos benefícios e demais políticas públicas setoriais do Sistema de Garantia de Direitos, bem como orientações e realização de encaminhamentos para as Redes de Serviços Socio assistenciais;
- Oferecer apoio integral aos usuários que se encontram em alta situação de risco (ordem judicial, ausência de cuidador, entre outros).

8- META: Programa de Educação Especial para o Trabalho
RESULTADOS ESPERADOS:
- As atividades ocorrerão em diferentes espaços e serão baseadas no plano de ensino que consta as habilidades básicas, de gestão, práticas e vivências;
- O aluno após desenvolver suas habilidades e competências utilizará as mesmas, participando de oficinas pedagógicas terapêuticas para sua preparação e capacitação profissional, desenvolvendo suas habilidades artísticas como artesanato, dança, esportes.

9- META: *Atendimento clínico especializado*
RESULTADOS ESPERADOS:
- Ter profissionais com conhecimentos específicos no papel de facilitador e mediador do conhecimento, como participante ativo do desenvolvimento dos assistidos;
- Realizar atendimentos clínicos com profissionais específicos em áreas de atuação, a fim de realizar diagnósticos, intervenções clínicas e suporte para o plano de intervenção/ ensino individualizado.

***10-* META:** *Atendimento período parcial ou integral*
RESULTADOS ESPERADOS:
- Estimular e desenvolvimento das habilidades necessárias para melhor aprendizagem dos alunos;
- Oferecer atendimento clínico terapêutico aos assistidos em geral, no contra turno escolar.

11- DEFINIÇÃO DE INDICADORES E MEIOS DE VERIFICAÇÃO A SEREM UTILIZADOS PARA AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS E AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS

Metas a serem atingidas	Indicadores de Aferição de Cumprimento de Metas	Meios de Verificação
100% dos alunos matriculados tenham direito a Avaliação e Diagnóstico	Acompanhamento da participação do aluno nas atividades desenvolvidas na Escola de Educação Especial "Profª Maria Alice Leite da Silva", durante os dias letivos	- Registro de presença na ficha de atendimento individual - Relatório de Avaliação Inicial descritivo, seguido de diagnóstico multidisciplinar
100% dos alunos matriculados tenham o Plano de Atendimento Individual	Acompanhamento da participação do aluno nas atividades desenvolvidas na Escola de Educação Especial "Profª Maria Alice Leite da Silva", durante os dias letivos	- Todos os assistidos terão Plano de Atendimento Individual
100% dos alunos matriculados tenham direito as Atividades de Estimulação	Acompanhamento da participação do aluno nas atividades desenvolvidas na Escola de Educação Especial "Profª Maria Alice Leite da Silva", durante os dias letivos	-Registro de presença no diário de classe - Verificação do Plano de intervenção - Acompanhamento dos relatórios feitos na presença dos responsáveis
65% dos alunos matriculados tenham direito de frequentar a Escolarização Inicial. (06 a 14 anos e 11 meses)	Acompanhamento da participação do aluno nas atividades desenvolvidas na Escola de Educação Especial "Profª Maria Alice Leite da Silva", durante os dias letivos	- Registro de presença no diário de classe - Planejamento anual. - Semanário do professor - Verificação dos portfólios - Conversa com os alunos - Matriz Curricular
35% dos alunos matriculados tenham direito ao Programa Socio educacional. (15 a 29 anos e 06 meses)	Acompanhamento da participação do aluno nas atividades desenvolvidas na Escola de Educação Especial "Profª Maria Alice Leite da Silva", durante os dias letivos	- Registro de presença no diário de classe. - Planejamento anual. - Semanário do professor - Verificação dos portfólios - Conversa com os alunos - Matriz Curricular
100% dos alunos matriculados tenham direito a Atividade Sócio ocupacional	Acompanhamento da participação do aluno nas atividades desenvolvidas na Escola de Educação Especial "Profª Maria	- Planejamento anual. - Semanário do professor - Verificação dos portfólios - Conversa com os alunos

	Alice Leite da Silva", durante os dias letivos	
100% dos alunos matriculados tenham direito ao Serviço Socio assistencial	Acompanhamento da participação do aluno nas atividades desenvolvidas na Escola de Educação Especial "Profª Maria Alice Leite da Silva", durante os dias letivos	- Planejamento anual. - Semanário do professor - Verificação dos portfólios - Conversa com os alunos
30% dos alunos matriculados tenham direito ao Programa de Educação Especial para o Trabalho	Acompanhamento da participação do aluno nas atividades desenvolvidas na Escola de Educação Especial "Profª Maria Alice Leite da Silva", durante os dias letivos	- Planejamento anual. - Semanário do professor - Verificação dos portfólios - Conversa com os alunos
100% dos alunos matriculados tenham direito aos atendimentos clínicos especializados.	Acompanhamento da participação do aluno nas atividades desenvolvidas na Escola de Educação Especial "Profª Maria Alice Leite da Silva", durante os dias letivos	- Prontuários individuais com a evolução dos atendimentos - Conversa com os alunos e responsáveis
100% dos alunos tenham direito Atendimento período parcial ou integral	Acompanhamento da participação do aluno nas atividades desenvolvidas na Escola de Educação Especial "Profª Maria Alice Leite da Silva", durante os dias letivos	- Conversa com os alunos e responsáveis - Planejamento mensal/anual para atender as demandas

- Vale ressaltar, que no momento, A Escola de Educação Especial "Profª Maria Alice Leite da Silva" – Apae de Ubatuba, atende vinte e cinco (25) alunos, encaminhados pelo município, com deficiência intelectual e com transtorno do espectro autista, distribuídos em quatro (4) classes de atendimento educacional especializado, onze (11) alunos TEA, quatorze (14) D.I dentre estes cinco(5) múltiplos, totalizando os vinte e cinco, atendidos nas áreas de educação, assistência social, educação física, fisioterapia, artes, visando o desenvolvimento da autonomia e o bem estar social dos mesmos, fazendo mensalmente a prestação de contas para a Secretaria de Educação do Município de Ubatuba, apresentando fotos, relatórios e documentos comprobatórios, conforme solicitação.

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Ubatuba
Escola de Educação Especial "Profª Maria Alice Leite da Silva"
CRCE –Certificado de Regularidade Cadastral de Entidades nº 2563 de 2012
CMDCA 001/1992 – COMAS Nº001/2004- Pró-Social Nº 4.703/92
Utilidade Pública Municipal Lei 1162 de 15/05/92.
Utilidade Pública Estadual Decreto 46502/02.
Utilidade Pública Federal Portaria 26/01 de 27 de abril de 2001

Folha Nº 201
Proc. Nº
120 Rut.

PERÍODO MANHÃ
CLASSE: 274.794.015 SALA 05

Escola: 190184 - MARIA ALICE LEITE DA SILVA PROFA EEP — NR. Classe: 274794015

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA — Habilitação: 0 — Sala: 005

Turma: EEE PA MANHA ANUAL

Ativos: 6 — Transferidos: 0 — Abandonos: 0 — Não Comp.: 0 — Outros: 0 — Cadastrados: 6

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
1	5	FRANCISCO DIEGUES WALLERSTEIN	000123240279	5	SP	09/07/2014			
3	1	ANY SOUSA OLIVEIRA	000116683025	1	SP	01/10/2011			
3	6	PEDRO FRANCISCO OLIVEIRA SANTOS	000114792178	1	SP	02/06/2012			
5	2	RAPHAEL MIGUEL GOUVEA DE QUEIROZ	000116293764	0	SP	04/08/2010			
5	3	TAYLLA VICENTE ARAUJO DA SILVA	000113806683	4	SP	03/05/2010			
5	4	THIAGO SANTOS FREITAS	000109799990	8	SP	24/02/2006			

PERÍODO MANHÃ
CLASSE: 274.794.247 SALA 05

Escola: 190184 - MARIA ALICE LEITE DA SILVA PROFA EEP — NR. Classe: 274794247

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA — Habilitação: 0 — Sala: 006

Turma: EEE PB MANHA ANUAL

Ativos: 5 — Transferidos: 0 — Abandonos: 0 — Não Comp.: 0 — Outros: 0 — Cadastrados: 5

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
4	1	PEDRO ARTHUR FELIX FERREIRA	000109619759	5	SP	21/03/2006			
5	2	BENNY MATHEUS GONCALVES DOS SANTOS	000112396597	3	SP	05/02/2010			
5	3	BRENO SILVA RODRIGUES	000111999986	8	SP	05/06/2009			
5	4	JESSICA DE SOUZA OLIVEIRA	000107984815	0	SP	18/09/2006			
5	5	KALEL CARVALHO DE SOUSA	000113838806	3	SP	03/04/2008			

Rua Manoel da Cruz Barbosa, nº. 228 – Bairro Sumaré – Ubatuba/SP CEP 11.680-000 CNPJ 65.511.156/0001-82
Fone/Fax– Dir. Administrativa (12) 3832-5351- Secretaria (12) 3833-1809 Email: apaeubatubabrasil@hotmail.com

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Ubatuba
Escola de Educação Especial "Profª Maria Alice Leite da Silva"
CRCE –Certificado de Regularidade Cadastral de Entidades nº 2563 de 2012
CMDCA 001/1992 – COMAS Nº001/2004- Pró-Social Nº 4.703/92
Utilidade Pública Municipal Lei 1162 de 15/05/92.
Utilidade Pública Estadual Decreto 46502/02.
Utilidade Pública Federal Portaria 26/01 de 27 de abril de 2001

Folha Nº 202
Proc. Nº
120 Rut.

PERÍODO MANHÃ
CLASSE: 274.794130 SALA 05

Escola: 190184 - MARIA ALICE LEITE DA SILVA PROFA EEP — NR. Classe: 274794130

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA — Habilitação: 0 — Sala: 005

Turma: EEE PC TARDE ANUAL

Ativos: 7 — Transferidos: 0 — Abandonos: 0 — Não Comp.: 0 — Outros: 0 — Cadastrados: 7

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
1	1	GABRIELA TORRES BARBOSA	000110619113	4	SP	27/03/2009			
1	7	HEITOR MINONI	000115435434	9	SP	27/08/2014			
3	2	MIGUEL CASTRO DA SILVA	000113475462	0	SP	28/03/2010			
4	6	PAOLA CRISTINA DOS SANTOS	000111493810	2	SP	20/12/2009			
5	3	CARLOS HENRIQUE ALMEIDA SOARES	000112475473	8	SP	29/12/2009			
5	4	CLEBER GOIS DA SILVA	000114142393	0	SP	08/05/2008			
5	5	JOAO VICTOR DA SILVA FERREIRA	000110510041	8	SP	17/09/2007			

PERÍODO TARDE
CLASSE: 274.794270 SALA 06

Escola: 190184 - MARIA ALICE LEITE DA SILVA PROFA EEP — NR. Classe: 274794270

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA — Habilitação: 0 — Sala: 006

Turma: EEE PD TARDE ANUAL

Ativos: 7 — Transferidos: 0 — Abandonos: 0 — Não Comp.: 0 — Outros: 0 — Cadastrados: 7

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
1	1	MARCOS PAULO DE SOUZA LINO	000107977530	4	SP	15/01/2005			
2	7	EMELI DINIZ FERREIRA	000114733664	7	SP	17/10/2013			
4	2	LUCAS GUSTAVO DO PRADO ALVES SANTOS	000112032850	0	SP	04/11/2007			
4	3	MARIA LUIZA DA SILVA MELLO	000113755058	2	SP	12/07/2010			
5	4	LUANA LIMA DE SOUZA	000107581470	4	SP	17/09/2008			
5	5	MARINA DIAS VICENTE	000112173022	X	SP	25/08/2008			
5	6	RHUAN SURIANO DE SOUZA	000105628075	K	SP	19/03/2003			

Rua Manoel da Cruz Barbosa, nº. 228 – Bairro Sumaré – Ubatuba/SP CEP 11.680-000 CNPJ 65.511.156/0001-62
Fone/Fax– Dir. Administrativa (12) 3832-5351- Secretaria (12) 3833-1809 Email: apaeubatubabrasil@hotmail.com

12- RECURSOS HUMANOS NECESSÁRIOS AO PROJETO

02 professores com carga horária 40 h semanais.
Formação em pedagogia com especialização educação especial com Enfase em D.I/TEA com no mínimo 600horas. Remuneração de acordo com a tabela de cronograma de aplicação dos recursos item 16

13- APRESENTAÇÃO DA NORMA TRABALHISTA

Anexo I

14- VALOR GLOBAL PARA EXECUÇÃO DO VALOR

R$ 165.387,48 (Cento e sessenta e cinco mil e trezentos e oitenta e sete reais e quarenta e oito centavos)

15- PRAZO PARA EXECUÇÃO DO OBJETO – 12 (DOZE) MESES

12 (DOZE) MESES

16- ORÇAMENTO FÍSICO-FINANCEIRO

QUADRO DETALHADO DO CRONOGRAMA DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS

a) **Pessoal e Encargos**

		PROVISÕES			ENCARGOS SOCIAIS						
FUNÇÃO	SALARIO	AB 1/3 FÉRIAS	13º.	ENCARGOS SOBRE 13º E FÉRIAS	INSS	FGTS	PIS	IRRF	QT FUNC.	VALOR TOTAL MENSAL	VALOR TOTAL ANUAL
PROFESSOR	R$ 3.284,01	R$ 364,89	R$ 273,67	R$ 123,74	R$ 323,37	R$ 280,21	R$ 32,84	R$ 106,50	2	R$ 9.578,45	R$ 114.941,38
MONITOR	R$ 1.597,87	R$ 177,54	R$ 133,16	R$ 123,74	R$ 127,85	R$ 131,24	R$ 15,98	R$ -	1	R$ 2.307,37	R$ 27.688,47
A BÁSICA	R$ 362,00									R$ 1.086,00	R$ 13.032,00
PROV. AJUSTES SALARIAIS										R$ 810,47	R$ 9.725,64
TOTAIS	R$ 5.243,88	R$ 542,43	R$ 406,82	R$ 247,47	R$ 451,22	R$ 411,45	R$ 48,82	R$ 106,50	3	R$ 13.782,29	R$ 165.387,49

17- CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO FINANCEIRO

DESPESAS

CONTAS	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12	Total previsto
Salários +Encargos + Provisões	12.696,29	12.696,29	12.696,29	12.696,29	12.696,29	12.696,29	12.696,29	12.696,29	12.696,29	12.696,29	12.696,29	12.696,29	152.355,48
Cesta Básica	1.086,00	1.086,00	1.086,00	1.086,00	1.086,00	1.086,00	1.086,00	1.086,00	1.086,00	1.086,00	1.086,00	1.086,00	13.032,00
TOTAL FINAL	13.782,29	13.782,29	13.782,29	13.782,29	13.782,29	13.782,29	13.782,29	13.782,29	13.782,29	13.782,29	13.782,29	13.782,29	165.387,48

Folha Nº 204
Proc Nº
/20 Rub

18- QUADRO DE DEMONSTRAÇÃO DE COMPATIBILIDADE DE PREÇOS

Item	Nomenclatura Do cargo/ atividade	Jornada De trabalho	Valor de mercado R$	Fonte* (3 cotações ou acordo/ convenção)	Custo médio R$
Pessoal	Professor	40 horas	3.500,00	convenção	2.585,00

19- IDENTIFICAÇÃO DE DESPESA EM ESPECIE

Não há.

CONTAS	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12	Total previsto
(descrição despesa)													

20- AVALIAÇÃO DA PROPOSTA

Eixos	Critérios	Pontuação
Projeto Pedagógico Até 30 pontos	Coerência entre o Plano de Ação da Gestão Educacional e a Avaliação Institucional proposto pela Instituição	
	As práticas pedagógicas coerentes com as metas e indicadores de qualidade apresentados pela Escola	
Imóvel Até 30 pontos	O imóvel é adaptado, não apresentando obstáculos ou degraus perigosos aos atendidos.	

Folha Nº 206
Proc Nº
120 Rut.

	A entidade possui espaço confortável e mobiliário adaptado as necessidades dos atendidos.	
	O Imóvel possui rampas e portais adaptados para os atendidos que se locomovam com cadeira de rodas	
Recursos Humanos Até 20 pontos	A entidade dispõe da equipe de trabalho necessária para executar o objeto de forma satisfatória	
Gerenciamento de Recursos Até 20 pontos	Coerência entre o Plano de Aplicação de Recursos Financeiros, Despesas Permitidas e o Cronograma de Desembolso	
	Regulamento de compras e para contratação de obras e serviços, bem como plano de cargos, salários e benefícios dos empregados	

JUSTIFICATIVAS:

21- VALIDADE DA PROPOSTA

12 meses.

PRESIDENTE

Candido Osvaldo de Moura
CPF: 305.534.898-28