



Folha N°	87
Proc. N°	14462/23
02/10/2024	PLV J

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO PROJETO

Entidade:	FUNDAÇÃO C. BRASILEIRO DE PROT. E PESQ. DAS TART. MARINHAS
Projeto:	PROJETO TAMAR NA ESCOLA - 2022
Período:	COMPETÊNCIA – NOVEMBRO/2023
Repasso:	R\$ 10.586,38

Objeto:	Subsidiar ações da Fundação Projeto Tamar na realização do Projeto "Tamar na Escola, 2023".
---------	---

Ações:	1. Formular propostas de atividades e temas diversos para serem usados com as séries do 1º Ciclo do Ensino Fundamental
	2. Realizar workshop com professores para divulgação das propostas.
	3. Realizar reuniões com a coordenação de cada escola para organizar as ações que serão realizadas.
	4. Realizar atividades nas escolas.
	5. Elaboração de material de apoio para os professores darem continuidade das ações na sala de aula.
	6. Produzir vídeo educativo para uso como material de apoio didático para as escolas;
	7. Elaboração de relatório final do Programa e apresentação aos professores e Sec. Municipal de Educação;

Metas:	<p>O Centro de Visitantes do Projeto Tamar oferece uma diversidade de temas que podem ser trabalhados pelos alunos complementarmente em visitas monitorada e dentro da sala de aula. Uma amostra destes temas foi trabalhada em visitas do "Tamar na Escola 2022", levando atividades e conteúdos diversos para a elaboração de ações, junto com a coordenação de cada escola, dando atenção às demandas e realidade de cada instituição e assim, promovendo um melhor atendimento das séries do 1º ciclo do Ensino Fundamental das escolas (8): "E.M. José Belarmino"; "E.M. Nativa F. Faria"; "E.M. Sebastiana Luiza"; "E.M. Gov. Mário Covas Junior"; "E.M. Madre Maria da Glória"; "E.M. Profª Altimira Abirached"; "E.M. Padre J. de Anchieta"; "E.M. Maria Josefina". O Programa foi estendido por Termo Aditivo por mais 6 meses.</p>
--------	--

Resultado	META (CONFORME PLANO DE TRABALHO)	CUMPRIMENTO (SIM/NÃO/%)	DA META	MEIOS DE AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO
	Ação 1	SIM - 100 %		* Relatórios Mensal do Projeto; Propostas de atividades elaboradas nas reuniões com os professores; Atividades aplicadas nas escolas e descritas nos relatórios mensais.
	Ação 2	SIM - 100 %		* Realizado 2º Workshop em abril/2023. (relatório mensal), dando continuidade do Projeto.
	Ação 3	SIM		* Relatório Mensal do Projeto; Realizadas reuniões com duas escolas para planejamento e agendamento das atividades;
	Ação 4	SIM		* Relatório Mensal do Projeto; Realizadas atividades com alunos do ensino fundamental das Escolas Municipais Maria Josefina, Padre José de Anchieta e Nativa F. de Faria.
	Ação 5	SIM		Atividade continuada. Material apresentado no Workshop realizado em abril. Aprimoramento ao longo do período através de coleta de informações e registro das vivências.
	Ação 6	SIM		Imagens gravadas e vídeos editados. Submetidos à revisão/aprovação da Secretaria de Educação. Aguardando retorno.
	Ação 7	SIM		O Relatório Final do projeto apresentado em abril. Novo relatório final será produzido ao término do período acordado no 1º Termo Aditivo.

Autor:	JOSÉ HENRIQUE BECKER	Ass:	 José Henrique Becker CRBio-01-Nº 86850/01-D Fundação Projeto Tamar
Cargo:	COORDENADOR DE PESQUISA E CONSERVAÇÃO		
CPF:	[REDACTED]		
Data:	11 de dezembro de 2023		

COMPROVAR AS INFORMAÇÕES CONTIDAS NO RELATÓRIO POR MEIO DE FOLHA: LAUDO, FOLHA DE RESÍDUA, RELATÓRIOS DE FUNCIONÁRIOS E/OU CONTRIBUÍDORES, ETC.

Relatório mensal de atividades / novembro / 2023

O presente relatório refere-se às atividades realizadas pela Fundação Projeto Tamar junto às Escolas da Rede Municipal de Ensino de Ubatuba, conforme plano de trabalho e cronograma previstos no programa "Tamar na Escola" realizado junto a Secretaria Municipal de Educação da Prefeitura da Estância Balneária de Ubatuba.

Folha N°	89
Proc. N°	14462/23
Q/01/2024	RUB

1. Reunião com as Coordenações das Escolas

Objetivos: Apresentar o Projeto "Tamar na Escola" para as coordenações das escolas municipais, buscando definir os temas a serem abordados e atividades a serem realizadas, conforme as demandas e peculiaridades de cada escola e otimizar os resultados a serem alcançados com o programa.

Realizado no período: Em novembro foram realizadas **duas reuniões** de planejamento com a coordenação das escolas:

- 01/11 - E.M. Maria das Dores Carpinetti
- 07/11 - E.M. Nativa F. de Faria

2. Workshop com professores

Objetivos: Apresentar o Projeto Tamar na Escola para os professores das escolas da Rede Pública Municipal de Ensino, buscando orientá-los no uso das atividades, métodos e materiais disponíveis para a realização de atividades em sala de aula, visando estimular a realização das atividades do Projeto com o melhor aproveitamento das experiências vivenciadas junto ao Tamar;

Realizado no período: Workshop realizado em abril/2023.

3. Atividade Tamar na Escola

Objetivos: Realizar uma visita a cada escola, promovendo atividades lúdicas e didáticas com os alunos, de forma a estimular atitudes pró-ativas em relação aos cuidados com a natureza e a biodiversidade, contribuindo na formação de jovens cidadãos conscientes de seu papel na conservação do meio ambiente.

As visitas do Projeto às escolas da Rede Pública de Ensino de Ubatuba são organizadas e monitoradas, dentro de uma proposta ajustada às necessidades/demandas dos professores, buscando convergir com os conteúdos abordados em sala de aula, para as diferentes séries do primeiro ciclo do ensino fundamental.

Realizado no período:

09 de novembro	Escola Municipal Maria Josefina	400 alunos
16 de novembro	Escola Municipal Padre José de Anchieta	163 alunos
18 de novembro	Escola Municipal Nativa F. de Faria	35 pessoas

Escola Municipal Maria Josefina

Cronograma de atividades realizadas:

Folha N° 90
 Proc. N° 14462/23
26/1/2024 flub J

Horário	Atividade realizada	turmas
08h00 às 08h25	Exposição com foco no lixo	Quintos anos A e B
08h20 às 08h55	Exposição com foco no lixo	Terceiros anos A e B
08h55 às 09h20	Exposição com foco no lixo	Quartos anos A e B
09h20 às 09h50	Exposição com foco no lixo	Segundos anos A e B
10h30 às 11h50	Oficina sobre ciclo de vida	Primeiros anos A e B
13h30 às 14h00	Exposição com foco no lixo	Quinto ano C
14h00 às 14h30	Exposição com foco no lixo	Quartos anos C e D
14h30 às 15h00	Exposição com foco no lixo	Segundos anos E e D
15h00 às 15h30	Exposição com foco no lixo	Terceiro ano C
16h00 às 17h20	Oficina sobre o ciclo de vida	Primeiros anos C e D

Exposição com foco no lixo

A Escola Municipal Maria Josefina decidiu que todas as exposições teriam enfoque na problemática do lixo. E todas as turmas selecionadas para a oficina, receberiam a que trata do ciclo de vida das tartarugas-marinhas.

Sendo o lixo uma junção de resíduos sólidos resultante de atividades humanas, se apresenta atualmente, e de maneira global, como uma grave problemática ambiental, impactando os ecossistemas marinhos e terrestres. O intuito da exposição é trazer aos alunos a reflexão acerca do consumo exagerado, do descarte incorreto, os impactos negativos deste descarte e como podemos mitigá-los.

Com base no pensamento da regra dos 5 Rs (repensar, reutilizar, recusar, reduzir e reciclar), a exposição abre espaço para o diálogo entre os estudantes, solução de questionamentos e sensibilização ambiental. Durante a atividade as crianças se depararam com uma pequena amostra de materiais biológicos, peças que representam as 5 espécies de tartarugas-marinhas, lixo encontrado dentro do estômago de alguns animais e lixeiras de descarte seletivo.

A escola optou por separar duas turmas por horário, iniciando-se no turno da manhã com as primeiras às 8h00 e finalizando com as duas últimas às 9h50. A turma da tarde iniciou as atividades 13h30 e finalizou às 15h30.

Por opção da escola, algumas turmas não listadas na tabela realizaram outras atividades que estavam previstas no cronograma da instituição e não puderam participar das exposições.



Forma nº 91
Proc. nº 14462/23
De 10 de 10/24, Pich. J

Exposição com foco no lixo



Questionamento para qual lixeira deveria ser realizado descarte

Oficina sobre o Ciclo de Vida

A oficina escolhida para ser trabalhada com os alunos do primeiro ano do turno da manhã e tarde foi sobre o ciclo de vida. Esta oficina traz à luz questões de comportamento animal, impactos ambientais que as tartarugas sofrem enquanto filhote à fase adulta, alimentação e qual o trabalho que o TAMAR realiza em áreas de desova.

Dividida em 5 partes, a primeira iniciou com uma roda de conversa com as crianças, onde explicou-se o intuito da gincana e como se iniciaria a atividade. A segunda etapa se intitula "Corrida do Abraço"; é o momento em que os alunos formam pares para representar o encontro

macho para geração dos ovos das tartarugas. Nesse momento as crianças, já em duplas, fizeram uma caminhada ao ar livre de mãos dadas e passando por obstáculo e finalizaram com um abraço.

Finalizando-se esse primeiro momento, e compreendendo que a partir de algumas semanas os ovos estarão prontos para serem desovados pelas fêmeas, os estudantes são direcionados para a **terceira parte** da atividade: **esconde-esconde dos ovos**. Para tratar deste que é um dos momentos mais vulneráveis do ciclo de vida das tartarugas, os estudantes são divididos em dois grupos, onde um deles representou as tartarugas e o outro grupo representou os tartarugueiros. No grupo de tartarugas, cada estudante recebeu 1 bolinha de ping-pong que representou ovos, e deveriam ser escondidos pelo pátio da escola, representando ninhos. Durante a atividade deste grupo, o outro ficou sendo orientado sobre o que são os tartarugueiros e quais as funções eles desempenham para a conservação da vida marinha. Cada aluno deste grupo recebeu uma placa com o nome "tartarugueiro". Após os estudantes que representavam tartarugas esconderem os ovos, os tartarugueiros receberam a função de encontrá-los. Ao fim da atividade, reafirmamos sobre a importância deste trabalho de coleta quando necessária e a proteção dos ninhos para conservação das espécies.

Seguindo para a **quarta parte** da atividade: **presa e predador (pega-pega do nascimento)**; os alunos agora são divididos em 2 equipes, onde uma será representante dos filhotes de tartarugas e a outra dos possíveis predadores que estarão pelo caminho do ninho ao mar. São distribuídos colares de identificação para os integrantes de cada grupo, sendo o grupo dos predadores com placas de gaivota, tubarão, caranguejo e raposa e o grupo das tartarugas com colares representativos das espécies. A proposta da brincadeira consiste na divisão do espaço, de maneira que as tartarugas precisem correr para passar de um lado (ninho) ao outro (oceano), sem que os predadores encostem nelas, o que configuraria a perda do objetivo.

Após a visualização dos obstáculos e entendimento do equilíbrio ecológico que as tartarugas desempenham na cadeia alimentar, seguimos para a quinta etapa: alimentação.

Vivendo os primeiros anos de vida, a tartaruga-marinha busca refúgio para se alimentar nos mais diversos ecossistemas, sendo um deles, em especial para a espécie de tartaruga-verde, as praias rochosas de Ubatuba. São apresentados para os estudantes a alimentação preferida das cinco espécies que chegam ao litoral brasileiro. Cada aluno recebe um colar com a silhueta da tartaruga, o nome e a alimentação de cada espécie desenhada. Foram escondidos ao longo do pátio escolar imagens de diversos alimentos (algas, esponjas-do-mar, águas-vivas, caranguejo e camarão), assim como também imagens representando os diversos resíduos de origem humana, como garrafa plástica, canudos, garrafa de vidro, sacola plástica, embalagem de biscoito. O objetivo da atividade é que os estudantes encontrem todas as imagens. Ao fim, alguns alunos encontraram apenas alimentos, outros não encontraram nada e alguns encontraram de ambas imagens (resíduos e alimentos). Tivemos uma conversa sobre impactos

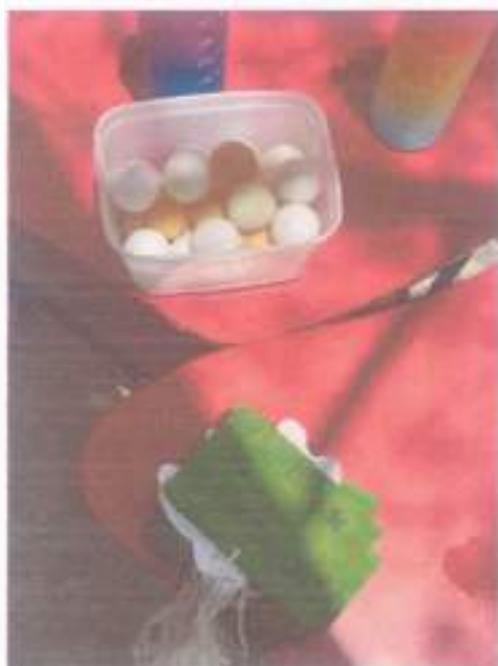
ambientais, as dificuldades naturais e antrópicas na vida dos animais marinhos e como podemos mitigar os impactos humanos.



Corrida do abraço (período manhã);



Corrida do abraço (período manhã);



Esconde-esconde dos ovos (período manhã);



Pega-pega do nascimento (período manhã);



Brincadeira em busca do alimento (período manhã);



Roda de conversa para explicação da atividade (período da tarde);



Corrida do abraço (período da tarde);



Esconde-esconde dos ovos (período da tarde);



Pega-pega do nascimento (período da tarde);

Escola Municipal Padre José de Anchieta

A atividade desenvolvida na escola, foi um pouco diferente do comum. Ao invés do atendimento de toda a escola com a exposição e oficina especial com apenas duas turmas, a coordenação da escola preferiu realizar apenas oficinas especiais com um maior número de turmas (10 turmas atendidas) e não receber a exposição para toda a escola. O cronograma de atividades pode ser observado abaixo.

Cronograma de atividades realizadas:

Horário	Atividade realizada	Turma	Quantidade de alunos
07h55 às 09h00	Cultura tradicional	3º A	19
09h52 às 10h40	Oficina do Lixo	3º C e D	33
10h45 às 11h47	Ciclo de Vida	3º B e E	29
13h15 às 13h45	Identificação de Espécies	1º A	16
13h50 às 14h40	Identificação de Espécies	1º B	17
15h25 às 16h20	Ciclo de vida	1º D	17
16h30 às 17h00	Ciclo de vida	1º C e E	32

Total de alunos atendidos: 163

Oficina Cultura tradicional – Turma 3º A

Intitulada “Cultura Tradicional”, visa trazer aos estudantes a visão dos povos tradicionais da região, que com sua cultura e vivência foram os precursores de diversas técnicas de construção, crenças, pesca e mitos que moldam a sociedade atual. De forma a preservar esta cultura tão intrínseca à região do litoral norte, começamos a conversa com os alunos sentados em círculo e no meio deste, alguns objetos indígenas e representações de partes da cultura caiçara. O diálogo com os estudantes permite que haja uma compreensão maior da importância da preservação cultural e da visão mais naturalista do meio em que se vive. Na roda apresentamos para eles todos os objetos, seguido da escolha do chocalho para ser o objeto de fala, que só permite que fale aquele que o segura em mãos. Este conceito de fala é conhecido como círculo de construção de paz, muito utilizado pelos povos ancestrais para resolução de conflitos nas tribos. Após a apresentação dos objetos e da demonstração do círculo de paz, iniciamos a conversa perguntando aos alunos o que eles consideram família. Todos responderam dentro do que acreditavam e por fim, comentamos que para os povos indígenas, a família também se apresenta como a natureza e todas as suas formas. Após esta primeira conversa, levamos os estudantes para realizarem uma caminhada interpretativa, onde eles deveriam observar a natureza no entorno da sua escola. E por fim, utilizando argila, os alunos poderiam fazer amuletos, como fazem povos tradicionais utilizando materiais da natureza, que são biodegradáveis.

Os alunos se mostraram bastante interessados nas atividades, principalmente na confecção dos amuletos, onde utilizaram sementes e partes de plantas que acharam no chão durante a caminhada interpretativa.

Ao final da atividade, realizamos a limpeza das mesas da sala de aula.



Círculo de diálogo



Confecção de amuleto com argila



Confecção de amuleto com argila

Oficina do lixo – Turmas 3º C e D

A atividade foi subdividida em 3 etapas principais. Primeiramente, as crianças foram levadas a uma sala de aula para realizarmos a conversa de apresentação do Projeto TAMAR e como aconteceria a oficina no dia. Pedimos para que as crianças fizessem um círculo e no meio dele havia uma manta escondendo alguns itens. A primeira atividade consistia a cada criança caminhar próximo a esta manta e ir tocando nos objetos abaixo dela para tentar adivinhar o que estava escondido ali. Após todas as crianças participarem desta primeira etapa, pudemos revelar o que estava escondido embaixo, e eram itens de lixo recolhidos nas praias de Ubatuba durante atividades de limpeza de praia.

Após revelarmos o conteúdo escondido, as crianças puderam debater sobre os impactos que o lixo descartado incorretamente traz para o meio ambiente e sociedade. Foram apresentados, também, os 4 tipos de lixeiras de recicláveis que temos mais comumente nos espaços públicos: plástico, vidro, metal e papel. As crianças realizaram o descarte dos itens da primeira atividade nas respectivas lixeiras correspondentes. Chegando na terceira etapa da oficina, as crianças ainda em círculo foram apresentadas a um chinelo que foi um dos itens da primeira atividade, e o mesmo funcionou como um objeto de fala, onde quem o recebesse em mãos deveria continuar uma história sobre o que aconteceu com o chinelo até chegar na praia. As crianças demonstraram bastante criatividade em continuar a história dos seus colegas. Toda a dinâmica apresenta intuito de trazer reflexão acerca da durabilidade dos nossos objetos cotidianos, da importância do descarte correto como mitigador de impactos, além da possibilidade do trabalho em conjunto associado ao uso da criatividade para desenvolvimento da história.



Oficina sobre o impacto do lixo



Oficina sobre o impacto do lixo

Ciclo de vida – Turmas 3º B e E

Esta atividade foi desenvolvida seguindo a mesma metodologia utilizada na Escola Municipal Maria Josefina, citada nas páginas 7 e 8.



Pega-pega do nascimento;



Brincadeira em busca do alimento

Ciclo de vida – Turmas 1º C, D e E



Corrida do abraço



Esconde-esconde dos ovos



Pega-pega do nascimento

Oficina Identificação de Espécies - 1ª A e B

Para preparação desta oficina foi necessário confeccionar com papelão, previamente, 40 cascos, divididos em 8 unidades para cada espécie.

Espécies de tartarugas foi o tema escolhido para ser abordado e primeiramente realizamos uma breve apresentação sobre as cinco espécies, suas características principais, como identificá-las e os hábitos alimentares das mesmas. A oficina realizada foi de confecção de casquinhas. São cascos de papelão com barbantes amarrados como alças para que as crianças possam usá-los como fantasia de tartaruga. Levamos os cascos já recortados e desenhados, com a identificação de cada espécie. Para as crianças, ficou a missão de escolher sua espécie e pintar seu casquinho. Para realização da atividade, foi disponibilizado tinta, giz de cera e lápis de cor para os alunos, de maneira que eles escolhessem o material que mais os agradava. Todos optaram pelas tintas.



Confecção de cascos em papelão



Pintura de cascos



Pintura de cascos



Cascos finalizados pelos alunos

Escola Municipal Nativa Fernandes de Faria

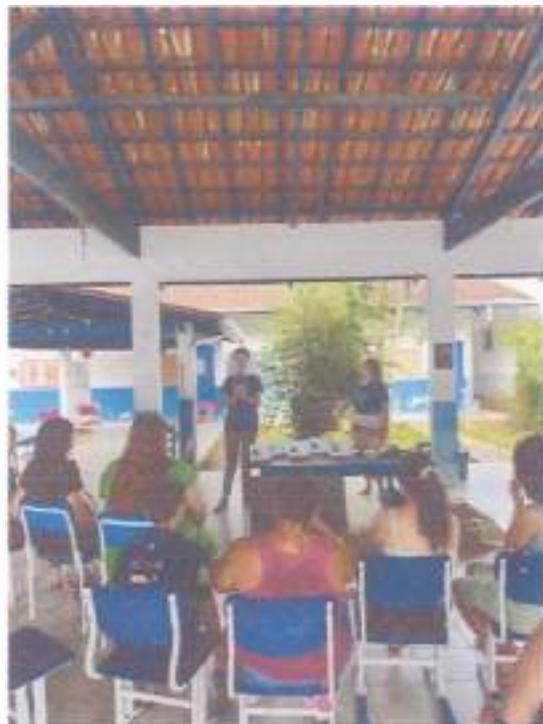
Horário	Pessoas atendidas
08h30 às 12h00	35

A atividade escolhida pela escola foi a exposição sobre as tartarugas-marinhas seguida de uma roda de conversa sobre **cultura tradicional** com ênfase nos povos quilombolas, por ter sido realizada em uma manhã de sábado, no evento **Família na Escola** com a temática da consciência negra.

Para a exposição foram levadas peças biológicas (casco, crânio e animal taxidermizado), resíduos antrópicos retirados de animais que vieram a óbito, réplicas em miniatura das 5 espécies que chegam ao Brasil, bem como réplica em tamanho real da tartaruga-oliva.

Para a oficina, seguimos a mesma metodologia citada nas páginas 10 e 11, porém, focando num diálogo sobre os quilombolas de Ubatuba e sua história, cultura, culinária e influências. De modo a trazer uma reflexão sobre a questão racial e como se deu sua construção no Brasil, desde o período colonial.

Os alunos, professores e familiares presentes se mostraram bastante abertos ao diálogo, trazendo seus pontos de vista. Ao fim, realizaram a confecção de amuletos com argila.



Exposição sobre tartarugas-marinhas



Objetos da oficina



Roda de conversa sobre cultura tradicional



Confecção de amuletos em argila



Confecção de amuletos em argila



Amuletos finalizados



Amuletos finalizados

4. Programa Especial de Educação Ambiental – Cuidar do Mar na Escola

Objetivos: desenvolver a temática da conservação das tartarugas e do ambiente marinho para alunos do terceiro ano da **Escola Municipal Altimira Abirached**, de forma transdisciplinar e seguindo as seguintes etapas metodológicas:

- Organização do do programa;
- Apresentação da equipe do Tamar e dos alunos e professores;
- Apresentação do Centro de Visitantes da Fundação Projeto Tamar;
- Aplicação de atividades lúdicas e recreativas sobre ciclo de vida, ameaças, biologia e reabilitação das tartarugas marinhas;
- Participação dos alunos em coleta de dados biométricos de tartarugas em cativeiro;
- Finalização do programa com acompanhamento de retorno ao mar de tartaruga marinha reabilitada e entrega de certificados de participação.

Realizado no período: Atividade externa de avistamento de tartarugas marinhas. Essa atividade foi realizada no Pier Comodoro Magalhães e o objetivo foi mostrar para as crianças o comportamento das tartarugas em vida livre, proporcionando a elas a observação da natureza, as características do dia e a interação delas com o costão rochoso. Essa atividade, além de proporcionar a observação das tartarugas, trouxe também a oportunidade de observação de outros animais, como aves marinhas, raia, baiacu, tainha e também a prática da pesca de anzol e de tarrafa.



Orientações sobre a atividade;



Observação de pescador fazendo lance de tarrafa;



Caminhada no pier;



Tartaruga verde avistada;

5. OUTRAS ATIVIDADES

Além das atividades previstas no Plano de Trabalho do Projeto Tamar na Escola/2022, a Fundação Projeto Tamar realizou outras atividades com escolas da rede pública de ensino de Ubatuba, por demanda espontânea das escolas ou por continuidade de interações já iniciadas em anos anteriores.

7.1 Programa Escola no Tamar

Objetivos: Atender grupos de estudantes das Escolas da Rede Municipal de Ensino de Ubatuba no Centro de Visitantes do Projeto Tamar, ampliando a ação com atividades de sensibilização, conhecimento científico e jogos lúdicos e interativos no espaço infantil. Conscientizar para a necessidade de conservação das tartarugas marinhas e do ambiente em que estão inseridas.

Realizado no período: Em maio atendemos 578 alunos da rede municipal de Ubatuba, acompanhados de seus professores.

Projeto "Tamar na Escola" – 2023

Fundação Projeto Tamar / Secretaria Municipal de Educação / PME

Folha Nº 111
 Proc Nº 14462/23
 02/01/2024

Abaixo, relação de escolas atendidas:

Data	Escola	Número de alunos	Número de Professores
06/11/2023	EM Profª Renata Castilho da Silva	24	2
06/11/2023	EM Professor Honor Figueira	30	4
07/11/2023	EM Benedito Mariano Leite	40	6
07/11/2023	EM Maria da Cruz Barreto	25	2
09/11/2023	EM Professor Honor Figueira	37	3
09/11/2023	EM Profª Renata Castilho da Silva	22	2
10/11/2023	EMEI Idalina Graça	24	3
10/11/2023	EM Profª Renata Castilho da Silva	19	2
10/11/2023	EM Padre José de Anchieta	22	1
13/11/2023	EM Profª Maria Josefina Giglio Silva	21	3
13/11/2023	EM Gov. Mario Covas	60	5
13/11/2023	EM Prof. Honor Figueira	20	3
14/11/2023	EM Profª Renata Castilho da Silva	41	4
30/11/2023	EM Agostinho Alves da Silva - Ubatuba	25	2
28/11/2023	EM Profª Maria Josefina Giglio Silva - Ubatuba	24	3
24/11/2023	EM Agostinho Alves da Silva - Ubatuba	22	3
24/11/2023	EM Profª Maria Josefina Giglio Silva - Ubatuba	25	3
21/11/2023	EMEI Idalina Graça	37	6
17/11/2023	EMEI Idalina Graça	20	3
16/11/2023	EM Gov. Mario Covas	40	5
	TOTAL	578	65



Atendimento de escola no Centro de Visitantes



Atendimento monitorado de escolas no Centro de Visitantes;

7.2 Empréstimo do Kit 'Amigos do Mar'

Objetivos: Através do empréstimo do kit "Amigos do Mar", disponibilizar materiais educativos e conteúdos paradidáticos sobre tartarugas marinhas e sua conservação, de modo a possibilitar o acesso dos estudantes da rede pública de ensino a estas informações, em especial, aqueles que enfrentam dificuldades de deslocamento desde seus bairros até o Centro de Visitantes do Projeto Tamar no Itaguá.

Realizado no período: Kit emprestado para E.M. Maria da Cruz Barreto, no dia 10/11.

Projeto "Tamar na Escola" – 2023

Fundação Projeto Tamar / Secretaria Municipal de Educação / PME

Folha N° 113
Proc. N° 14662/23
02/01/2024



Entrega do Kit Amigos do Mar.