

Relatório de atividades



Professora: Vânia Ramos Zanini

Sala: Florescer I

Períodos: Matutino

2024

Área de resultados

A educação tem um papel relevante no processo de humanização do homem e de transformação social.

Visa à formação do homem integral, o desenvolvimento de suas potencialidades para torná-lo sujeito de sua própria história e não objeto dela.

Assim, o papel da escola é preparar o aluno nas mais diferentes áreas formativas. É no ambiente escolar que o aluno começa a socializar com outras pessoas e desenvolver habilidades fundamentais para toda a vida.

Dados dos alunos matriculados em 2024 na classe 'Florescer I' – Professora Vânia.

Alunos		
Victor Piter Alcantara Pereira	[REDACTED]	11 anos

Fólio N° 102
Proc. N° _____
/20 Pub _____

Fólio N° 102
Proc. N° 1972/29
/20 Pub _____

1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
15/02/2024 a 19/04/2024	22/04/2024 a 08/07/2024	29/07/2024 a 04/10/2024	07/10/2024 a 17/12/2024

Dias Letivos

F	M	A	M	J	J	J	A	S	O	N	D
11	20	22	21	20	09	-	22	21	23	19	12

Objetivo geral: Formar o cidadão mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o Currículo Natural Funcional e Plano de ensino Individualizado, bem como, a compreensão do ambiente natural e social através de práticas vivenciadas no cotidiano escolar, familiar, comunitário e cultural.

André
Maia

➤ Desdobramento das atividades desenvolvidas no mês de Fevereiro /2024

Nome do professor: Vânia

Turma: Florescer I

Período: Manhã

Nº de alunos: 01

MÊS DA APLICAÇÃO	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	OBJETIVOS ESPERADOS	HABILIDADES DESENVOLVIDAS	RESULTADOS OBTIDOS
Fev. 15 e 16	-Tema: Boas vindas com ritmo de Carnaval -Bloco carnaval da Apae	-É aproximar os alunos à cultura brasileira, promovendo uma experiência educativa, dinâmica, divertida; - Compreensão da música, desenvolvendo o dia, o local onde passa.	-Desenvolver as habilidades da dança, estimular a oralidade; -Reconhecendo as datas comemorativas do mês de Fevereiro	A turma obteve os resultados propostos
Fev. 19 a 23	Tema: Rotina/ Identidade, -Passeio de trenzinho, -Meu nome é? -Como eu sou? Desenhei -O que eu sou? Menino ou menina, -O que eu gosto de fazer?	-É reconhecer a rotina, fortalecendo os vínculos juntos ao colegas; - Identificar o nome; - É se reconhecer; - Trabalhar a identidade; - Demonstrar o que gosta de fazer na escola, em casa.	-Estimular ao convívio, as sensações de ouvir, sorrir, dançar, conhecendo os lugares onde passa; - Reconhecer as letras; - Estimular a percepção, o pensamento lógico; -Desenvolver o autoconhecimento.	A turma obteve os resultados propostos
Fev. 26 a 29	Tema: Aniversário da Apae, quantos anos vai fazer; -Bale do aniversário; -Pintura do Símbolo da Apae - Ligue os objetos para ter uma boa higiene	-Trabalhar a festividade; - Se socializar; - Coordenação motora; -Procedimentos importantes para a saúde.	- Compreensão de quanto anos a escola vai fazer; - Trabalhar a coordenação motora; -Incentivar a percepção das cores; -Desenvolver o autocuidado.	A turma obteve os resultados propostos

Andrez

Maísa

Folha N° 1 07/01/2024
Proc N° 1970/29
1/20 Pub

Folha N° 309
Proc N° 1970/29
1/20 Pub

Reuniões Pedagógicas e Horas de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC)

As "Reuniões Pedagógicas" e HTPCs são realizadas todas às quartas-feiras das 17h00 às 18h30 minutos.

O horário de trabalho pedagógico coletivo ficou programado segundo a divisão: Estudos de caso, Resolução de problemas, Organização de datas, Discussão para escolha das datas que serão trabalhadas em forma de Projetos; Discussão da avaliação diagnóstica e discussão de relatórios pedagógicos.

Data	Horário	Assuntos
21/02/2024	17h00 – 18h30	Avisos Gerais, Rotina de HTPC, organização escolar, datas pedagógicas, organização de arquivos e prontuários dos alunos, avia de diagnóstica, passeio dia 08 de março, Projeto 21 de Março Síndrome de Down, Aniversariante do Mês.
28/02/2024	17h00 – 18h30	Avisos Gerais, data de entrega do relatório diagnóstico, levantamento de alunos que ainda não apareceram, diário de classe, palestra dia de março – Lei de proteção de dados, Alunos com TEA – quadro de antecipações
06/03/2024	17h00 - 18h30	
13/03/2024	17h00 – 18h30	

Andressa Maíra

Painel Pedagógico

Datas Pedagógicas

Data	Mês	Comemoração
	Janeiro	Férias
15	Fevereiro	Volta as aulas
27	Fevereiro	Aniversário da Apae
08	Março	Dia Internacional da mulher
21	Março	Dia do Síndrome de Down
27	Março	Páscoa
02	Abril	Dia do Autismo
18	Abril	Dia do Livro Infantil
19	Abril	Dia do Índio
02ºdomingo	Maió	Dia de quem cuida de mim
	Junho	Festa Junina
	Julho	Férias Escolares
26	Agosto	Dia Nacional da Pessoa com deficiência.
22	Agosto	Folclore
21	Setembro	Setembro Verde
23	Setembro	Primavera
12	Outubro	Dia da Criança
28	Outubro	Desfile do Aniversário da Cidade.
20	Novembro	Consciência Negra
25	Dezembro	Natal



Orientação de Pais e/ou Responsáveis

Reuniões de Pais e/ou Responsáveis –

Ao iniciarmos o ano letivo acontece uma reunião de apresentação do corpo docente aos pais, bem como, também ao final de cada bimestre e/ou quando necessário, para que os pais e/ou responsáveis acompanhem o desenvolvimento pedagógico, troquem informações com os Professores, Professor Coordenador e Direção e mesmo neste momento não poderia ser diferente, com novas estratégias, para isso iniciamos o ano com o acolhimento das famílias.

Pauta da Primeira Reunião de 2024 Apresentação da Equipe

Primeiro Momento:

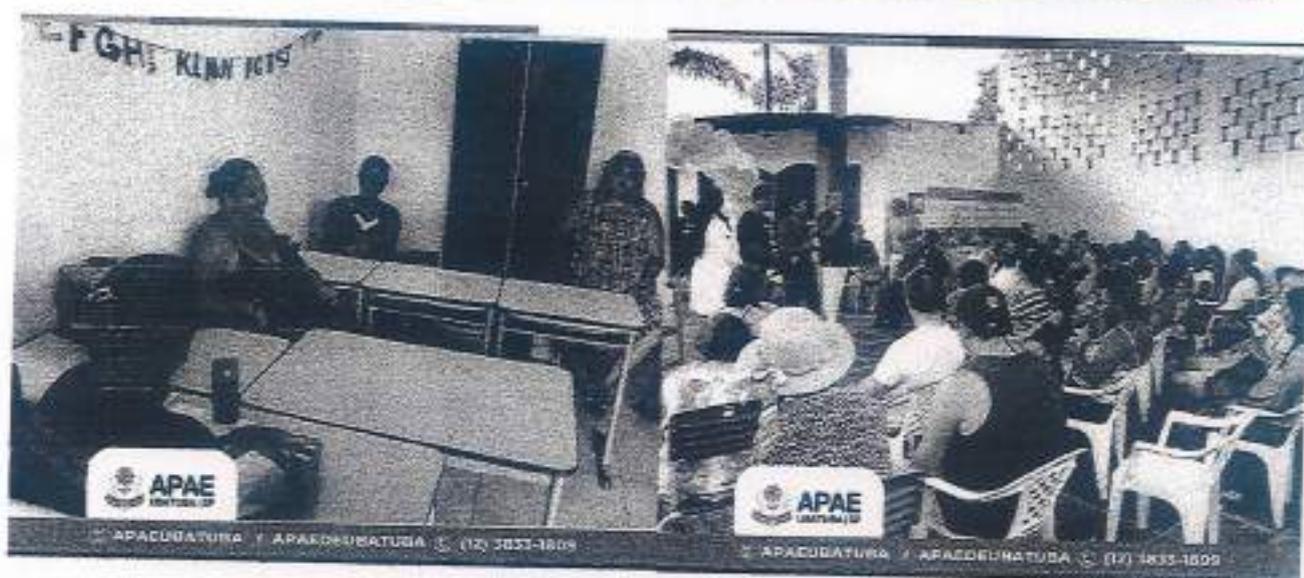
- * Fala do Diretor Geral;
- * Apresentação da Direção Pedagógica;
- * Fala da Assistente Social;
- Apresentação do Professor de Classe.

Segundo Momento:

Professor x Família:

- Autorização dos Projetos Extracurriculares;
- Laudo atualizado;
- Atestado médico para as atividades esportivas;
- Autorização de imagem;
- Kit pessoal;
- Higiene;
- Uniforme escolar;
- Alimentação;
- Alergias e restrição alimentar, trazer atestado médico ou nutricionista.

Terceiro Momento: Café acolhedor para as famílias.



[Handwritten signature]
 Andrez
 Haiaia



Projetos e Eventos Pedagógicos

Meses/Atividades

A E. E. E Maria Alice Leite da Silva – APAE de Ubatuba, desempenha um importante papel pedagógico no que tange a "Educação Especial" para nossa clientela, ou seja, o trabalho abrange questões biopsicossociais num contexto, cujo propósito e estratégia é norteada a partir do P.E.I – Plano Pedagógico Específico.

Sendo assim, através da didática de Projetos que envolvem toda a comunidade escolar como um todo, atingindo especificamente cada nível de acordo com os objetivos e

Propósitos determinados por classe e/ou professor responsável, onde culminou-se o objetivo comum.

Mês de Janeiro: Férias Escolares



Mês de Fevereiro: Avaliação Diagnóstica

A avaliação diagnóstica ajuda a identificar as causas de dificuldades específicas dos alunos na assimilação do conteúdo.

Identificar o que os alunos já sabem antes de começar o trabalho de mais um ano letivo é essencial para iniciar o planejamento docente.

A avaliação diagnóstica ajuda a identificar as causas de dificuldades específicas dos alunos no processo de desenvolvimento neuropsicossocial, bem como, estabelecer as diretrizes do Plano de Ensino Individualizado.

Para atender ao processo, a avaliação diagnóstica deve responder três perguntas norteadoras:

- O que o meu aluno sabe
- O que o meu aluno não sabe
- O que o meu aluno precisa e tem condições de aprender?

Nesse sentido, a avaliação diagnóstica permite conhecer melhor a realidade do aluno. O professor tem o dever de verificar o conhecimento prévio de cada um, constatando as condições necessárias para garantir a aprendizagem. Além disso, ela também funciona como uma análise do ensino na escola, já que os resultados das salas de aula de uma mesma proposta podem promover reflexões importantes para o replanejamento das propostas que devem ser oferecidas a todos.

Dentre os instrumentos utilizados para verificar a aprendizagem das crianças, destaco a verificação sobre:

- Se faz uso de cadeira de rodas
- Se está dentro do espectro do autismo
- Apresenta-se com deficiência auditiva
- Patologias
- Dificuldades Motoras

Portanto, o início do ano letivo, ou seja, mais precisamente o mês de fevereiro é destinado às observações relevantes, as avaliações e relatos para que seja traçado o plano de trabalho.

Entretanto, como ainda estamos em pandemia, e no processo on-line, alterações serão necessárias no processo, haja vista, a impossibilidade de uma real avaliação diagnóstica.

Nesse sentido, nesse ano letivo, a avaliação diagnóstica se dará somente por observação.

Projeto: Volta às aulas

Mês: fevereiro

Data: 19/02/2024

Objetivo: Promover o bem estar dos alunos, ativando Neurotransmissores do prazer, endorfina, serotonina, dopamina e ocitocina, a fim de que associam a escola como um espaço estimulante e feliz.

Justificativa:

A importância do acolhimento escolar é fundamental para o desenvolvimento cognitivo dos alunos. Afinal, o acolhimento cria um ambiente propício para o aprendizado, para o desenvolvimento da autoestima e da confiança, e para a criação de vínculos afetivos saudáveis.

Desenvolvimento:

No dia dezenove de fevereiro (segunda -feira) aconteceu o passeio da Carreta da Felicidade, um Tour pela cidade, ao som de músicas contemporâneas. Esse passeio foi oferecido por um parceiro Voluntário da Instituição, cuja proposta é promover acessibilidade aos nossos alunos e assistidos.





Projeto: Balada de Aniversário - 37 anos de APAE

Mês: março

Data: 27/03/2024

Objetivo: Fortalecimento de Vínculo e Valorização do Espaço Escolar como meio de referência social e pedagógica.

Justificativa:

A Apae de Ubatuba existe há 37 anos e é fruto dos maiores movimentos sociais de prestação de serviços e de defesa de direitos da pessoa com deficiência, que visa proporcionar qualidade de vida, promoção e inclusão social destas.

Desde 2008, oferece atendimento educacional na modalidade Educação Especial, promovendo o atendimento de educandos que necessitem de apoio permanente-pervasivo com Deficiência intelectual associadas e/ou não há outras patologias.

O papel da entidade/escola parceira se fundamenta na instrumentalização do Currículo no sentido de oferecer-lhes a máxima potencialidade com relação à sua autonomia e independência, já que não se beneficiam do currículo de uma escola regular, bem como, torna-se diante da carência das famílias o único meio social que a maioria dos alunos se apropriam.

Portanto, em comemoração ao trigésimo sétimo aniversário da Instituição, organizamos uma festa de aniversário com direito a balada junto a Professora de zumba Maria Eugênia.

Para o cardápio tivemos cachorro quente, bolo e suco de frutas.

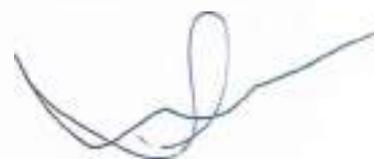
André
Ubatuba



Projeto Extracurricular - Funcionamento por todo o ano letivo.

Andrezza
Hain

Nosso novo colega
zé latinha



Andress
Harica

PROJETO "Zé latinha"

ÍNDICE

- I. IDENTIFICAÇÃO
- II. EIXO TEMÁTICO
- III. HISTÓRICO DE ATUAÇÃO DA ENTIDADE PROPONENTE
- IV. HISTÓRICO DO PROGRAMA
- V. APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA
- VI. OBJETIVOS DO PROGRAMA
- VII. BENEFICIÁRIOS
- VIII. ABRANGÊNCIA GEOGRÁFICA
- IX. METODOLOGIA
- X. RESULTADOS ESPERADOS
- XI. SISTEMA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO
- XII. CARGA HORÁRIA DO PROJETO.

ELABORAÇÃO DO PROJETO

O Projeto contempla os seguintes requisitos:

I - IDENTIFICAÇÃO

1.1 Nome do Projeto: " Zé latinha"

Rua Manoel da Cruz Barbosa, nº. 228 - Bairro Sumaré - Ubatuba/SP CEP 11.680-000 CNPJ 65.511.156/0001-82
Fone/Fax- Dir. Administrativa (12) 3832-5351- Secretaria (12) 3833-1809 Email: apaeubatubabrasil@hotmail.com



Andressa
Haica

- 1.2 **Localização do Programa:** na sede da APAE, em Ubatuba.
- 1.3 **Regime de atendimento da Entidade:** prestação de serviços à comunidade
- 1.4 **Organização Proponente:** APAE / Ubatuba
- 1.5 **Representante legal da organização:** Johnny
- 1.6 **Responsável pelo Projeto:** Erica Cristina Camilo Jacob de Freitas

II – EIXO TEMÁTICO: “Vida e Meio Ambiente”.

III – HISTÓRICO DE ATUAÇÃO DA ENTIDADE PROPONENTE

A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE de UBATUBA, é uma associação civil de direito privado, sem fins lucrativos, constituída em 24 de fevereiro de 1987, no município de Ubatuba.

A APAE de UBATUBA realiza atividades de relevante interesse público e social, visando cumprir a sua missão de promover e articular ações de defesa de direitos e prevenção, orientação, prestação de serviços e apoio às famílias, direcionadas a qualidade de vida das pessoas com Deficiência Intelectual, Deficiências Múltiplas e Deficiência Intelectual associada ao Transtorno do Espectro Autista associada a Deficiência Intelectual, e a construção de uma sociedade justa e solidária.

Conforme seu Estatuto Social tem por objetivos promover a melhoria da qualidade de vida das pessoas com deficiência intelectual e ou múltipla e transtornos globais do desenvolvimento, em seus ciclos de vida: crianças, adolescentes, adultos e idosos, buscando assegurar-lhes o pleno exercício da cidadania, prestar serviços de habilitação e reabilitação ao seu público e promover a sua integração a vida comunitária no campo da assistência social, realizando atendimento, assessoramento, defesa e garantia de direitos, para as pessoas com deficiência intelectual e múltipla e suas famílias; prestar serviços de educação especial e atendimentos na área da saúde visando assegurar uma melhor qualidade de vida as pessoas com deficiências intelectual e múltipla.

A APAE conta com ambientes equipados, para dar o suporte necessário às especificidades. Realiza atendimento para 150 pessoas com deficiência intelectual e múltiplas e transtorno do espectro autista e suas famílias, consideradas em sua maioria, em situação de vulnerabilidade e risco social, beneficiadas pelos programas de transferência de renda, beneficiários do Benefício de Prestação Continuada, pessoa com deficiência intelectual e ou múltipla sem condições para sua automanutenção.

Aspectos que são particulares à Instituição.

Promover e articular ações de prevenção e capacitação às pessoas com deficiência intelectual e múltipla, facilitando seu processo de inclusão social, de forma gratuita, permanente e sem distinção de credo, raça, cor ou condição social.

Destina-se ao atendimento especializado de crianças, jovens e adultos com deficiência Intelectual moderada e grave e outras deficiências associadas, excluindo os doentes mentais (psiquiatria).

• **Realizações significativas da instituição.**

Atualmente a APAE de Ubatuba atende 144 alunos e/ou usuários, acordo com:

• **Ensino Fundamental: Ciclo I**

Consolida-se como segunda etapa da educação básica, e é realizada por meio de conteúdos curriculares que integram os conhecimentos básicos ao exercício da cidadania, incorporados a valores éticos e estéticos que contemplam a autoestima do aluno e atitudes incorporadas ao Convívio social.

Projetos Específicos de Atendimento:

Destinados a educandos a partir de 15 anos de idade, cujas habilidades se encontram prejudicadas devido ao quadro de sérios comprometimentos apresentados, que os impossibilitam ao ajustamento nos demais programas da entidade.

O apoio terapêutico é possibilitado a todos os alunos matriculados e frequentes nas diversas áreas de atendimento técnico: Fisioterapia, Psicologia e Serviço Social.

O trabalho técnico visa o desenvolvimento global do aluno em seu potencial máximo a partir de estímulos facilitadores promovendo, sua independência e autonomia, assim como, ampliam as perspectivas educacionais e proporciona a melhoria da qualidade de vida pessoal, familiar e coletiva. Destinados aos alunos e/ou usuários matriculados regularmente na escola, que completarem trinta anos.

A proposta deste, está em buscar o desenvolvimento das habilidades básicas de vida diária e prática, através de atividades que estejam ligadas diretamente a qualidade de vida, transformando assim sua realidade, pela comunicação, interação social e participação efetiva no que tange os aspectos de lazer, cultura e educação, como um cidadão pleno e ativo no cotidiano.

O apoio terapêutico é destinado a todos os usuários de acordo com as necessidades, assim como, as atividades físicas, num processo sistemático e contínuo.

MISSÃO

"Promover e articular ações em defesa dos direitos das pessoas com deficiência intelectual e/ou múltipla com mais de trinta anos, no fortalecimento de vínculos, na prevenção e orientação, direcionadas à melhoria da qualidade de vida.

IV – HISTÓRICO DO PROJETO:

Segundo dados da ABAL (Associação brasileira do Alumínio) e Abralatas (Associação dos Fabricantes de latas de Alta Reciclabilidade), o Brasil é campeão de reciclagem de latas de alumínio desde 2001, reciclando 98,4 das latas vendidas (números apurados em 2014).

Nesse sentido, aproveitando o contexto educacional baseado no trabalho de preservação ao meio ambiente e estratégia de estímulos para alunos com Paralisia Cerebral onde toda forma de aprendizado requer criatividade, tendo em vista o grau de comprometimento dos mesmos é que surgiu a proposta na APAE de Pindamonhangaba de trabalharmos com ênfase no processo de coleta e amassador de latinhas.

Diante desse grau de comprometimento foi elaborada uma prancha adaptada e presa a uma mesa, e mesmo com suas limitações os alunos junto ao apoio da Terapia ocupacional e fisioterapia venceram as barreiras da deficiência.

Num primeiro momento, o objetivo maior deu-se através da necessidade de viabilizarmos maneiras diferentes para que alunos cadeirantes passivos, ocupassem de forma diferente o contexto educacional, entretanto, o trabalho de reciclagem foi ganhando toda a comunidade escolar que ao observar a necessidade de se ter a matéria prima para o trabalho começaram a colaborar com a coleta das latinhas.

Com o aumento de agregados à coleta, conseqüentemente maior o número de latinhas armazenadas, assim, assumindo a necessidade de estabelecermos uma parceria que viabilizasse o comércio destas.

Assim, em 2015 fortaleceu-se o projeto com a parceria da Latasa, através do Sr. Silvio, que vem cada vez mais solidificando essa união de trabalho, cujo resultado foi de um valor de R\$1000,00 reais apenas com uma classe de alunos com Paralisia Cerebral.

Contudo, diante dos resultados é que perceberam a necessidade e interesse de envolvimento de toda a escola, já que, possibilita um trabalho pedagógico diante do Currículo Natural Funcional e ainda como consequência do trabalho dos alunos teriam como executar a tão difícil tarefa social que requer a Educação como um todo, ou seja, possibilitar que o recurso financeiro proveniente das latinhas custeassem o transporte em passeios didáticos entre alunos/professor, em etapas e funcionalidade pedagógica, bem como, tudo que envolvesse sobre o projeto, como eventuais equipamentos e/ou marketing.

Assim com a experiência e resultados significativos da APAE de Pindamonhangaba é que a Gestão Pedagógica da Apae de Ubatuba (2024) decidiu usar o modelo a fim de um trabalho efetivo na área de preservação ao meio ambiente, bem como, empreendedorismo, coordenação motora global e autonomia, já que, está dentro da cultura local o mecanismo de preservação.

Este será executado por toda comunidade escolar, nos segmentos Educação e Assistência Social.

PARTE I

Identificação da Instituição Proponente:

2.1. Nome do Projeto: " Zé latinha "

2.2. Localização do Programa: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE de Ubatuba

- 2.3. **CNPJ:** 655111560001-82
- 2.4. **Endereço:** Rua Manoel da Cruz Barbosa, 228 – Bairro Sumaré - Ubatuba
- 2.5. **Ano de Fundação:** 24 de fevereiro de 1987.
- 2.6. **Número atual de membros da Instituição:** 26 funcionários.
- 2.7. **Nome e função da pessoa legalmente responsável pela Instituição:** Johnny Barbosa
- 2.8. **Responsável pelo Projeto:** Erica Cristina Camilo Jacob de Freitas

V – APRESENTAÇÃO DO PROJETO:

- 3.1. **Nome do Projeto:** "Zé latinha"
- 3.2. **Justificativa:**

Cabe à educação um importante papel na função estratégica e no processo de desenvolvimento de alunos e/ou pessoas com deficiência. Ao mesmo tempo, deve-se ter clareza em reconhecer que a educação formal e "tradicional" tem, em muito, contribuído para a evasão escolar, já que, a maioria das escolas não são um espaço atrativo e motivador para os alunos.

Pensando nisso, e com o intuito de promover novas habilidades, bem como, estratégias diferenciadas para recursos de atendimento Biopsicossocial é que nasceu a proposta do Projeto na APAE de Pindamonhangaba e segundos dados bastantes relevantes se obteve sucesso.

Nesse sentido, é que promovemos a inclusão do projeto na Instituição para que propostas inovadoras sejam eficientes no trabalho com nossos alunos com relação à frequência escolar, fortalecimento de vínculos e proposta pedagógica.

VI – OBJETIVOS DO PROJETO:



Anderson
H. A. A.

- Todos os alunos e/ou usuários da Instituição.

5.2. Beneficiários Indiretos:

- 144 famílias.
- 01 Município

VIII – ABRANGÊNCIA GEOGRÁFICA

6.1. Local a ser desenvolvido o Projeto: APAE de Ubatuba

6.2. Endereço: Rua Manoel da Cruz Barbosa, 228 - Sumaré

6.3. Bairros a serem abrangidos:

Todos, provenientes do município de Ubatuba

IX – METODOLOGIA

O Projeto visa atender 100% da clientela Institucional, num processo de coleta, contagem, amassar e armazenar.

Dentro da grade curricular, com ênfase e foco na matemática, o professor realiza a contagem diária das latinhas (por aluno) e registra numa planilha mês a mês. A classe tem uma prancha desenvolvida para que os alunos com Paralisia Cerebral consigam amassar as latinhas num processo cognitivo e motor.

Os resultados são explanados no mural da escola para que a comunidade escolar acompanhe todo o desenvolvimento.



Andréza
12/12/11

X – RESULTADOS ESPERADOS

Resultados	
Qualitativos	<ul style="list-style-type: none"> * Sustentabilidade * Desenvolvimento da autoestima * Desenvolvimento da independência * Promoção da cidadania * Desenvolvimento cognitivo * Preservação do meio ambiente * Desenvolvimento Motor

XI – SISTEMA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

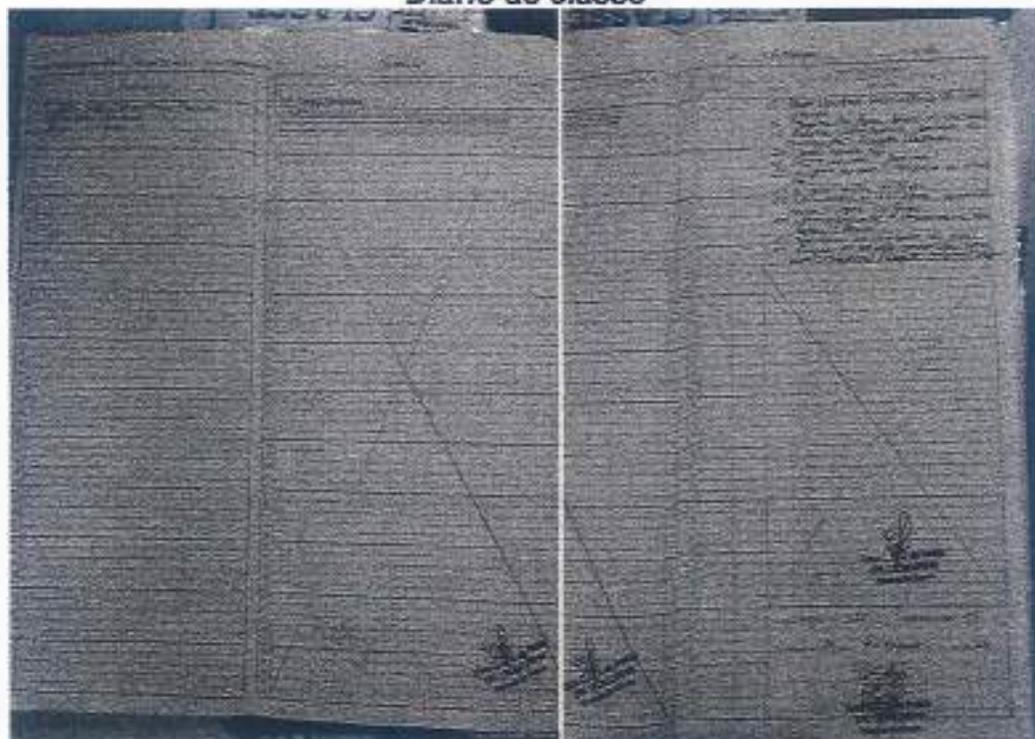
Através da frequência do aluno, pois, o mesmo tem carga horária pré-determinada, bem como, planilha de registro financeiro, pesagem e de desenvolvimento cognitivo e motor avaliado pelo professor responsável da classe.

Atividades	Diária	Semanal	Bimestral	Anual
Contagem das latinhas	x			
Avaliação do comportamento no processo			X	
Assiduidade			x	
Avaliação das condições cognitivas			x	
Avaliação da execução de práticas			X	

METAS

Resultados	Indicadores Qualitativos	Indicadores Quantitativos	Meios de Verificação
<ul style="list-style-type: none"> *Sustentabilidade * Desenvolvimento da autoestima * Desenvolvimento da independência e autonomia * Promoção da cidadania *Desenvolvimento motor. *Preservação do Meio 	<ul style="list-style-type: none"> * Interesse demonstrado pelos alunos. * Índice de frequência * Desempenho dos participantes * Participação da família. 	<ul style="list-style-type: none"> * Participação de 100% dos alunos * 100% de empenho do Professor. * 90% de participação da família 	<ul style="list-style-type: none"> * Diário de classe. * Supervisão da Coordenação * Boletim Pedagógico *Planilha de acompanhamento. * Peso arrecadado mensalmente * Valor arrecadado mensalmente.

Diário de classe



Considerações finais

O projeto visa agregar novos valores a Instituição: Ecologicamente Correta, economicamente viável, Socialmente Justa e culturalmente Rica.

.....na vida existem apenas dois tipos de pessoas, aquelas que apenas reagem e as que sempre agem, a primeira hipótese te faz submisso a realidade, a segunda te transforma em "autor" dela, há quem escolherá ficar à mercê da própria passividade, assim como haverá quem transgredir a própria história!!

(autora: Érica Cristina Camilo Jacob de Freitas).

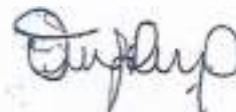


Érica Cristina Camilo Jacob de Freitas

Diretora de Escola

Erica C. C. J. de Freitas

Diretora de Escola



Vânia Ramos Zanine

Professor Especialista

Vânia Ramos Zanini

Pedagoga Especialista