

Relatório de atividades



Professora: Vânia Ramos Zanini
Sala: Florescer II
Período: Vespertino

2024

Área de resultados

A educação tem um papel relevante no processo de humanização do homem e de transformação social.

Visa à formação do homem integral, o desenvolvimento de suas potencialidades para torná-lo sujeito de sua própria história e não objeto dela.

Assim, o papel da escola é preparar o aluno nas mais diferentes áreas formativas. É no ambiente escolar que o aluno começa a socializar com outras pessoas e desenvolver habilidades fundamentais para toda a vida.

Dados dos alunos matriculados em 2024 na classe 'Florescer II' – Professora Vânia.

Aluno(a)	Data de Nascimento	Idade
Emili Diniz Ferreira	17/10/2013	11 anos
Any Souza oliveira	01/10/2011	12 anos
Samira Aleixo Pape	21/11/2016	7 anos
Emilly Rodrigues Silva	06/06/2015	8 anos
Paloma dos santos Almeida	20/11/2013	9 anos

Dias Letivos

F	M	A	M	J	J	J	A	S	O	N	D
11	20	22	21	20	09	-	22	21	23	19	12

Dias Letivos alterados

F	M	A	M	J	J	J	A	S	O	N	D
11	18	22	20	20	05	07	22	21	23	19	12

Objetivo geral: Formar o cidadão mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o Currículo Natural Funcional e Plano de ensino Individualizado, bem como, a compreensão do ambiente natural e social através de práticas vivenciadas no cotidiano escolar, familiar, comunitário e cultural.

➤ Desdobramento das atividades desenvolvidas no mês de Março /2024

Nome do professor: Vânia

Turma: Florescer II

Período: Tarde

Nº de alunos: 05

MÊS DA APLICAÇÃO	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	OBJETIVOS ESPERADOS	HABILIDADES DESENVOLVIDAS	RESULTADOS OBTIDOS
Abri 1 ao 5	Tema: Tema: Semana do autismo, produzindo a letra na areia, massagem, construindo garrafas sensoriais, reconhecendo a cor azul, passeio na praia	-Promover conhecimento sobre o espectro autista, bem como sobre as necessidades e os direitos das pessoas autistas; -O passeio tem leva aos alunos vivências humanizadoras	-Reconhecendo a inicial do nome; -Estimular o sistema circulatório, linfático, nervoso e energético; -Trabalhar atividades lúdicas de aprendizado sensorial; -Adquirir conhecimentos diversos na área educacional e lazer	A turma obteve os resultados propostos

Abril. 8 ao 12	Tema: Autismo/Jogos e texturas/ Encontrando letras na água, identificando a sequência de cores, montando quebra cabeça/ projeto Zé latinha, cuidando dos cabelos e unhas, colagem com flores.	-Reconhecimento de letras e a coordenação motora fina; -É exercitar raciocínio lógico, resolução de problemas; - Explorar diferentes materiais, estimular a percepção visual.	-Trabalha coordenação motora, a percepção visual; -Habilidades visuais-especiais; -Incentiva na percepção das cores e desenvolve a parte da criatividade e do autocuidado; - Estimulando a percepção através do tato, o bem estar com a terapia.	A turma obteve os resultados propostos
Abril. 15 ao 19	Tema: Dia do livro infantil e dia do índio, Argila, confecção de petecas, fazendo cocar, rodade leituracoletivano pátio,Piquenique indígena:	-Desenvolver a atenção, a concentração, o reconhecimento da leitura; -Introduzir aos alunos a diversidade cultural; -Obter uma comunidade de leitores; -É conhecer elementos da cultura indígena.	-É desenvolver a coordenação motora fina com a prática da modelagem; -promover o respeito pela pluralidade étnica desde cedo; -estimular a autonomia, a socialização entre outros colegas; -Reconhecer alimentos do local onde vivem	A turma obteve os resultados propostos
Abril. 20 ao 26	Tema:Dia do descobrimento do Brasil, história, pintura na argila, palitoche, atividades diárias, música.	-Desenvolver a atenção, a concentração, a criatividade, a coordenação motora fina, o reconhecimento da leitura.	-Estimular a pintura, o desenho, a história, desenvolvendo a autonomia, a socialização, a percepção cognitiva.	A turma obteve os resultados propostos.
Abril. 29 e 30	Tema: Projeto "Afetar, dia de quem cuida de mim", semeando girassol ☀.	Tem a finalidade de ter o conceito de plantar, cuidar, regar, de reconhecer as cores ao pintar.	-De ter as habilidades de cuidar, esperar, conscientização do meio ambiente.	A turma obteve os resultados propostos

Reuniões Pedagógicas e Horas de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC)

As "Reuniões Pedagógicas" e HTPCs são realizadas todas às quartas-feiras das 17h00 às 18h30 minutos.

O horário de trabalho pedagógico coletivo ficou programado segundo a divisão: Estudos de caso, Resolução de problemas, Organização de datas, Discussão para escolha das datas que serão trabalhadas em forma de Projetos; Discussão da avaliação diagnóstica e discussão de relatórios pedagógicos.

Data	Horário	Assuntos
10/04/2024	17h00 – 18h30	-Projeto "Afetar", slides do htpc sobre reunião de pais, calendário, Boletim Pedagógico.
17/04/2024	17h00 – 18h30	-Entrega de calendário novo, apresentação de rotina da professora Ana Rute.
24/04/2024	17h00 - 18h30	-Reunião Geral sobre o curso Aba, htpc pago, retirada de intervalo

Painel Pedagógico

Datas Pedagógicas

Data	Mês	Comemoração
	Janeiro	Férias
15	Fevereiro	Volta às aulas
27	Fevereiro	Aniversário da Apae
08	Março	Dia Internacional da mulher
21	Março	Dia do Síndrome de Down
27	Março	Páscoa
02	Abril	Dia do Autismo
18	Abril	Dia do Livro Infantil
19	Abril	Dia do Índio
02ºdomingo	Maiο	Dia de quem cuida de mim
	Junho	Festa Junina
	Julho	Férias Escolares

26 Agosto
22 Agosto
21 Setembro
23 Setembro
12 Outubro
28 Outubro
20 Novembro
25 Dezembro

**Dia Nacional da Pessoa com
deficiência.**
Folclore
Setembro Verde
Primavera
Dia da Criança
**Desfile do Aniversário da
Cidade.**
Consciência Negra
Natal



Projetos e Eventos Pedagógicos

Meses/Atividades

Prof. Maria Alice Leite da Silva – APAE de Ubatuba, desempenha um importante papel pedagógico no que tange a "Educação Especial" para nossa clientela, ou seja, o trabalho abrange questões biopsicossociais num contexto, cujo propósito e estratégia é norteadas a partir do P.E.I – Plano Pedagógico Específico.

Sendo assim, através da didática de Projetos que envolvem toda a comunidade escolar como um todo, atingindo especificamente cada nível de acordo com os objetivos e propósitos determinados por classe e/ou professor responsável, onde culminou-se o objetivo comum.

Mês de Abril: Avaliação Diagnóstica

A avaliação diagnóstica ajuda a identificar as causas de dificuldades específicas dos alunos na assimilação do conteúdo.

Identificar o que os alunos já sabem antes de começar o trabalho de mais um ano letivo é essencial para iniciar o planejamento docente.

A avaliação diagnóstica ajuda a identificar as causas de dificuldades específicas dos alunos no processo de desenvolvimento neuro psicossocial, bem como, estabelecer as diretrizes do Plano de Ensino Individualizado.

Para atender ao processo, a avaliação diagnóstica deve responder três perguntas norteadoras:

- O que o meu aluno sabe
- O que o meu aluno não sabe
- O que o meu aluno precisa e tem condições de aprender?

Nesse sentido, a avaliação diagnóstica permite conhecer melhor a realidade do aluno. O professor tem o dever de verificar o conhecimento prévio de cada um, constatando as condições necessárias para garantir a aprendizagem. Além disso, ela também funciona como uma análise do ensino na escola, já que os resultados das salas de aula de uma mesma proposta podem promover reflexões importantes para o replanejamento das propostas que devem ser oferecidas a todos.

Dentre os instrumentos utilizados para verificar a aprendizagem das crianças, destaco a verificação sobre:

- Se faz uso de cadeira de rodas
- Se está dentro do espectro do autismo
- Apresenta-se com deficiência auditiva
- Patologias
- Dificuldades Motoras

Neste mês está sendo demonstrado a avaliação diagnóstica da aluna Samira, visando que a mesma chegou a partir do mês de março, dando oportunidade de ser observada, as demais avaliações serão demonstradas no mês posterior.

Avaliação Diagnóstica Pedagógica - Fundamental I

1- Dados de Identificação

Aluno: Samira Aleixo Pape

Diagnóstico: Paralisia cerebral

Data de nascimento: 12/11/2016

Período: Tarde

Professora: Vânia Ramos Zanini

Conteúdos/attitudes que aluna sabe:



Andréza Maria

- Sabe balbuciar, não verbal;
- Reconhece a professora e a escola;
- Gosta de passear na rua;
- Realiza atividades de estimulação sensorial;
- Participa da educação física, fisioterapia, zumba;
- Gosta de músicas calmas;
- Sabe acompanhar o ritmo das músicas;
- Tenta se movimentar na cadeira de rodas de um lado para o outro;
- Costuma puxar, bater, quando está irritada, se bate com a cabeça na lateral da cadeira de rodas;
- Tem firmeza no sentar tanto na cadeira de rodas como no chão;

Conteúdos/atitudes que a aluna precisa saber:

- Melhorar o controle para não agredir alguém ao se aproximar;
- Trabalhar mais as atividades sensoriais;
- Se socializar nas refeições;
- Adaptação melhor com outras pessoas.

Conteúdos/atitudes que a aluna tem real condição:

- Ter controle de nervosismo através da música, aromaterapia;
- Trabalhar novas atividades dentro e fora da escola;
- Movimentar se com a cadeira com os braços;
- Executar de atividades da sala fazendo uso de diversos materiais concretos explorando todos os sentidos;
- Realizar atividades extracurriculares como educação física, fisioterapia, zumba;



Anderson
Marcia

- Reconhecer a rotina, regras de convívio.

Projeto: Dia do Autismo

Mês: abril

Data: 02/04/2024

Objetivo: Promover conhecimento sobre o espectro autista, bem como sobre as necessidades e os direitos das pessoas autistas.

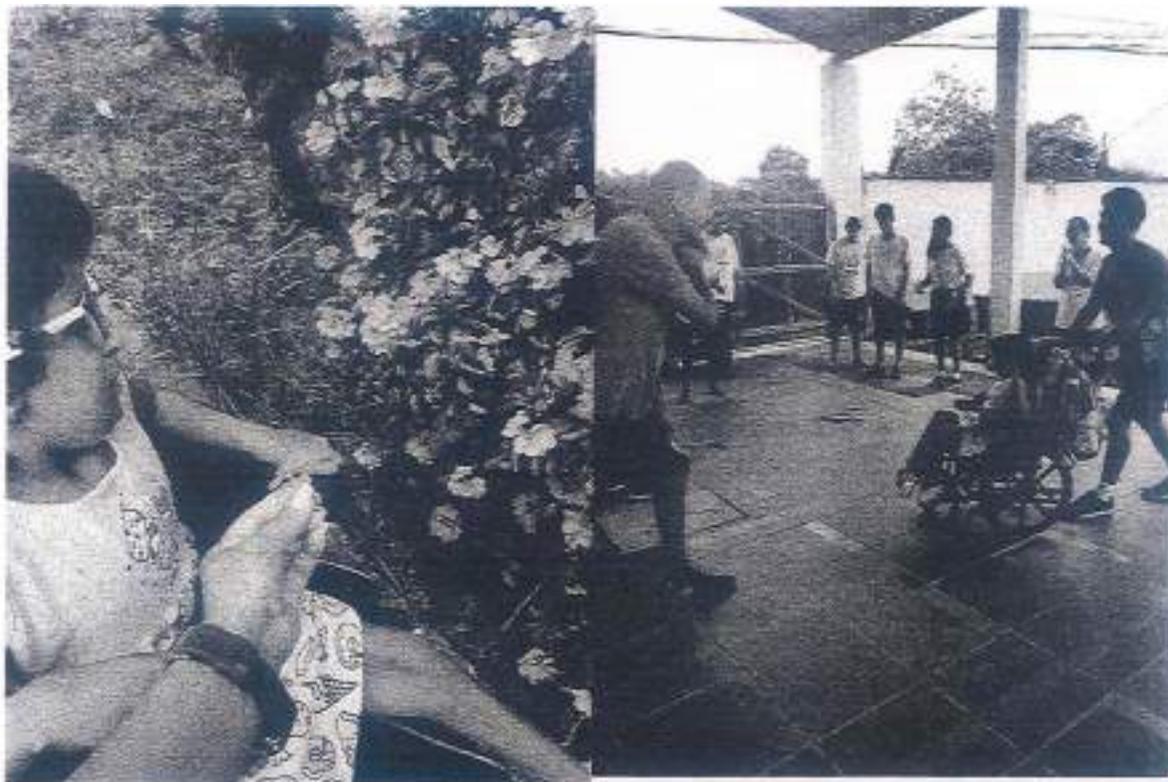
Justificativa: Êdifundir informações para a população sobre o autismo e assim reduzir a discriminação e o preconceito que cercam as pessoas afetadas pelos transtornos.

Desenvolvimento: No dia 01 ao dia 05 de Abril foram desenvolvidas atividades com foco para esse tema no dia do Autismo com: atividades produzindo a letra na areia, massagem, construindo garrafas sensoriais, reconhecendo a cor azul, passeio na praia, encontrando letras na água, identificando a sequência de cores, montando quebra cabeça/ projeto Zé latinha, cuidando dos cabelos e unhas, colagem com flores.






Marcia



Projeto: Dia do livro Infantil.

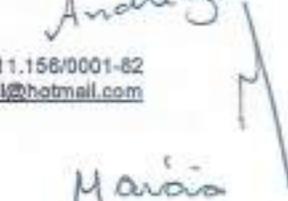
Mês: abril

Data: 18/04/2024

Objetivo: Desenvolver a atenção, a concentração, o reconhecimento da leitura, ressaltar a importância do livro infantil, uma vez que a leitura é responsável por desenvolver vários aspectos importantes para o aprendizado na infância.

Justificativa: É desenvolver a coordenação motora fina com a prática da modelagem, promover o respeito pela pluralidade étnica desde cedo, estimular a autonomia, a socialização entre outros colegas, reconhecer alimentos do local onde vivem.

Desenvolvimento: No dia 15 ao dia 19 de abril foram desenvolvidas atividades de: rodade leituras coletivas no pátio.


André

Maria



Projeto: Dia do Índio

Mês: abril

Data: 19/04/2024

Objetivo: É trabalhar o dia do índio sendo um resgate a nossa história e raízes. conhecendo e refletindo com os alunos sobre a cultura indígena, seus hábitos, alimentos e costumes.

Justificativa: Desenvolver a cultura indígena, com músicas instrumentais, alimentos feitos de produtos usados por eles.

Desenvolvimento: No dia 15 ao 19 de abril foram desenvolvidas atividades com argila, moldando e pintando vaso feito de argila, confecção de petecas, fazendo cocar, roda com músicas e piquenique indígena coletivo no pátio.




Andressa
M
Marcia

Projeto Extracurricular - Funcionamento por todo o ano letivo.

Nosso novo colega
zé latinha



PROJETO "Zé latinha"

ÍNDICE

- I. IDENTIFICAÇÃO
- II. EIXO TEMÁTICO
- III. HISTÓRICO DE ATUAÇÃO DA ENTIDADE PROPONENTE
- IV. HISTÓRICO DO PROGRAMA
- V. APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA
- VI. OBJETIVOS DO PROGRAMA
- VII. BENEFICIÁRIOS
- VIII. ABRANGÊNCIA GEOGRÁFICA
- IX. METODOLOGIA
- X. RESULTADOS ESPERADOS
- XI. SISTEMA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO
- XII. CARGA HORÁRIA DO PROJETO.

ELABORAÇÃO DO PROJETO

O Projeto contempla os seguintes requisitos:

I - IDENTIFICAÇÃO

1.1 Nome do Projeto: "Zé latinha"

1.2

1.3 Localização do Programa: na sede da APAE, em Ubatuba.

1.4 Regime de atendimento da Entidade: prestação de serviços à comunidade

1.5 Organização Proponente: APAE / Ubatuba

1.6 Representante legal da organização: Johnny

1.7 Responsável pelo Projeto: Erica Cristina Camilo Jacob de Freitas

II – EIXO TEMÁTICO: "Vida e Meio Ambiente".

III – HISTÓRICO DE ATUAÇÃO DA ENTIDADE PROPONENTE

A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE de UBATUBA, é uma associação civil de direito privado, sem fins lucrativos, constituída em 24 de fevereiro de 1987, no município de Ubatuba.

A APAE de UBATUBA realiza atividades de relevante interesse público e social, visando cumprir a sua missão de promover e articular ações de defesa de direitos e prevenção, orientação, prestação de serviços e apoio às famílias, direcionadas a qualidade de vida das pessoas com Deficiência Intelectual, Deficiências Múltiplas e Deficiência Intelectual associada ao Transtorno do Espectro Autista associada a Deficiência Intelectual, e a construção de uma sociedade justa e solidária.

Conforme seu Estatuto Social tem por objetivos promover a melhoria da qualidade de vida das pessoas com deficiência intelectual e ou múltipla e transtornos globais do desenvolvimento, em seus ciclos de vida: crianças, adolescentes, adultos e idosos, buscando assegurar-lhes o pleno exercício da cidadania, prestar serviços de habilitação e reabilitação ao seu público e promover a sua integração a vida comunitária no campo da assistência social, realizando atendimento, assessoramento, defesa e garantia de direitos, para as pessoas com deficiência intelectual e múltipla e suas famílias; prestar serviços de educação especial e atendimentos na área da saúde visando assegurar uma melhor qualidade de vida as pessoas com deficiências intelectual e múltipla.

A APAE conta com ambientes equipados, para dar o suporte necessário às especificidades. Realiza atendimento para 150 pessoas com deficiência intelectual e múltiplas e transtorno do espectro autista e suas famílias, consideradas em sua maioria, em situação de vulnerabilidade e risco social beneficiadas pelos programas de transferência de renda, beneficiários do Benefício de Prestação

Continuada, pessoa com deficiência intelectual e ou múltipla sem condições para sua automanutenção.

Aspectos que são particulares à Instituição.

Promover e articular ações de prevenção e capacitação às pessoas com deficiência intelectual e múltipla, facilitando seu processo de inclusão social, de forma gratuita, permanente e sem distinção de credo, raça, cor ou condição social.

Destina-se ao atendimento especializado de crianças, jovens e adultos com deficiência Intelectual moderada e grave e outras deficiências associadas, excluindo os doentes mentais (psiquiatria).

● Realizações significativas da Instituição.

Atualmente a APAE de Ubatuba atende 144 alunos e/ou usuários, acordo com:

● Ensino Fundamental: Ciclo I

Consolida-se como segunda etapa da educação básica, e é realizada por meio de conteúdos curriculares que integram os conhecimentos básicos ao exercício da cidadania, incorporados a valores éticos e estéticos que contemplam a autoestima do aluno e atitudes incorporadas ao convívio social.

Projetos Específicos de Atendimento:

Destinados a educandos a partir de 15 anos de idade, cujas habilidades se encontram prejudicadas devido ao quadro de sérios comprometimentos apresentados, que os impossibilitam ao ajustamento nos demais programas da entidade.

O apoio terapêutico é possibilitado a todos os alunos matriculados e frequentes nas diversas áreas de atendimento técnico: Fisioterapia, Psicologia e Serviço Social.

O trabalho técnico visa o desenvolvimento global do aluno em seu potencial máximo a partir de estímulos facilitadores promovendo, sua independência e autonomia, assim como, ampliam as perspectivas educacionais e proporciona a melhoria da qualidade de vida pessoal, familiar e coletiva.

Destinados aos alunos e/ou usuários matriculados regularmente na escola, que completarem trinta anos.

A proposta deste, está em buscar o desenvolvimento das habilidades básicas de vida diária e prática, através de atividades que estejam ligadas diretamente a qualidade de vida, transformando assim sua realidade, pela comunicação, interação social e participação efetiva no que tange os aspectos de lazer, cultura e educação, como um cidadão pleno e ativo no cotidiano.

O apoio terapêutico é destinado a todos os usuários de acordo com as necessidades, assim como, as atividades físicas, num processo sistemático e contínuo.

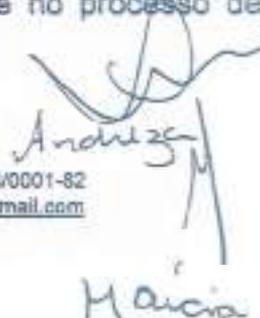
MISSÃO

*Promover e articular ações em defesa dos direitos das pessoas com deficiência intelectual e/ou múltipla com mais de trinta anos, no fortalecimento de vínculos, na prevenção e orientação, direcionadas à melhoria da qualidade de vida.

IV – HISTÓRICO DO PROJETO:

Segundo dados da ABAL (Associação brasileira do Alumínio) e Abrelatas (Associação dos Fabricantes de latas de Alta Reciclabilidade), o Brasil é campeão de reciclagem de latas de alumínio desde 2001, reciclando 98,4 das latas vendidas (números apurados em 2014).

Nesse sentido, aproveitando o contexto educacional baseado no trabalho de preservação ao meio ambiente e estratégia de estímulos para alunos com Paralisia Cerebral onde toda forma de aprendizado requer criatividade, tendo em vista o grau de comprometimento dos mesmos é que surgiu a proposta na APAE de Pindamonhangaba de trabalharmos com ênfase no processo de coleta e amassador de latinhas.



Andréza
Maíra

Diante desse grau de comprometimento foi elaborada uma prancha adaptada e presa a uma mesa, e mesmo com suas limitações os alunos junto ao apoio da Terapia ocupacional e fisioterapia venceram as barreiras da deficiência.

Num primeiro momento, o objetivo maior deu-se através da necessidade de viabilizarmos maneiras diferentes para que alunos cadeirantes passivos, ocupassem de forma diferente o contexto educacional, entretanto, o trabalho de reciclagem foi ganhando toda a comunidade escolar que ao observar a necessidade de se ter a matéria prima para o trabalho começaram a colaborar com a coleta das latinhas.

Com o aumento de agregados à coleta, conseqüentemente maior o número de latinhas armazenadas, assim, assumindo a necessidade de estabelecermos uma parceria que viabilizasse o comércio destas.

Assim, em 2015 fortaleceu-se o projeto com a parceria da Latasa, através do Sr. Silvio, que vem cada vez mais solidificando essa união de trabalho, cujo resultado foi de um valor de R\$1000,00 reais apenas com uma classe de alunos com Paralisia Cerebral.

Contudo, diante dos resultados é que perceberam a necessidade e interesse de envolvimento de toda a escola, já que, possibilita um trabalho pedagógico diante do Currículo Natural Funcional e ainda como consequência do trabalho dos alunos teriam como executar a tão difícil tarefa social que requer a Educação como um todo, ou seja, possibilitar que o recurso financeiro proveniente das latinhas custeassem o transporte em passeios didáticos entre alunos/professor, em etapas e funcionalidade pedagógica, bem como, tudo que envolvesse sobre o projeto, como eventuais equipamentos e/ou marketing.

Assim com a experiência e resultados significativos da APAE de Pindamonhangaba é que a Gestão Pedagógica da Apae de Ubatuba (2024) decidiu usar o modelo a fim de um trabalho efetivo na área de preservação ao meio ambiente, bem como, empreendedorismo, coordenação motora global e autonomia, já que, está dentro da cultura local o mecanismo de preservação.

Este será executado por toda comunidade escolar, nos segmentos Educação e Assistência Social.

PARTE I

Identificação da Instituição Proponente:

2.1. Nome do Projeto: " Zé latinha"



Andreza
Maírcia

- 2.2. **Localização do Programa:** Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE de Ubatuba
- 2.3. **CNPJ:** 855111560001-82
- 2.4. **Endereço:** Rua Manoel da Cruz Barbosa, 228 – Bairro Sumaré - Ubatuba
- 2.5. **Ano de Fundação:** 24 de fevereiro de 1987.
- 2.6. **Número atual de membros da Instituição:** 26 funcionários.
- 2.7. **Nome e função da pessoa legalmente responsável pela Instituição:** Johnny Barbosa
- 2.8. **Responsável pelo Projeto:** Erica Cristina Camilo Jacob de Freitas

V – APRESENTAÇÃO DO PROJETO:

- 3.1. **Nome do Projeto:** “Zé latinha”
- 3.2. **Justificativa:**

Cabe à educação um importante papel na função estratégica e no processo de desenvolvimento de alunos e/ou pessoas com deficiência. Ao mesmo tempo, deve-se ter clareza em reconhecer que a educação formal e “tradicional” tem, em muito, contribuído para a evasão escolar, já que, a maioria das escolas não são um espaço atrativo e motivador para os alunos.

Pensando nisso, e com o intuito de promover novas habilidades, bem como, estratégias diferenciadas para recursos de atendimento Biopsicossocial é que nasceu a proposta do Projeto na APAE de Pindamonhangaba e segundos dados bastantes relevantes se obteve sucesso.

Nesse sentido, é que promovemos a inclusão do projeto na Instituição para que propostas inovadoras sejam eficientes no trabalho com nossos alunos com relação à frequência escolar, fortalecimento de vínculos e proposta pedagógica.

VI – OBJETIVOS DO PROJETO:

4.1. Objetivo geral:

Promover geração de recursos a fim de proporcionar ações voltadas para os alunos (Passeios) exercendo o papel social da escola, através da reciclagem de latinhas no município, tomando como princípio básico as questões:

- * Ambiental
- * Social
- * Econômico

4.2. Objetivos Específicos:

- Promover condições como princípio democrático a noção de cidadania.
- Promover autonomia, a fim de despertar a motivação e o interesse do aluno ampliando o desenvolvimento neuropsicomotor.
- Entender, respeitar e discriminar regras sociais necessárias no convívio em comunidade.
- Entender as próprias limitações, trabalhando-as através das possibilidades e assim conscientizar-se dos direitos e deveres, formando uma consciência crítica.
- Estabelecer algumas relações, bem como, pessoas e/ ou alunos motivados e com forte iniciativa de sustentabilidade.
- Promover desenvolvimento Biopsicossocial do aluno.

VII – BENEFICIÁRIOS

5.1. Beneficiários Diretos;

- Todos os alunos e/ou usuários da Instituição.
-

5.2. Beneficiários Indiretos:

- 144 famílias.
- 01 Município

VIII – ABRANGÊNCIA GEOGRÁFICA

6.1. Local a ser desenvolvido o Projeto: APAE de Ubatuba

6.2. Endereço: Rua Manoel da Cruz Barbosa, 228 - Sumaré

6.3. Bairros a serem abrangidos:

Todos, provenientes do município de Ubatuba

IX – METODOLOGIA

O Projeto visa atender 100% da clientela Institucional, num processo de coleta, contagem, amassar e armazenar.

Dentro da grade curricular, com ênfase e foco na matemática, o professor realiza a contagem diária das latinhas (por aluno) e registra numa planilha mês a mês. A classe tem uma prancha desenvolvida para que os alunos com Paralisia Cerebral consigam amassar as latinhas num processo cognitivo e motor.

Os resultados são explanados no mural da escola para que a comunidade escolar acompanhe todo o desenvolvimento.

X – RESULTADOS ESPERADOS

Resultados	
Qualitativos	<ul style="list-style-type: none"> * Sustentabilidade * Desenvolvimento da autoestima * Desenvolvimento da independência * Promoção da cidadania * Desenvolvimento cognitivo * Preservação do meio ambiente * Desenvolvimento Motor

XI – SISTEMA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Através da frequência do aluno, o mesmo tem carga horária pré-determinada, bem como, planilha de registro financeiro, pesagem e desenvolvimento cognitivo e motor avaliado pelo professor responsável da classe.

Atividades	Diária	Semanal	Bimestral	Anual
Contagem das latinhas	x			
Avaliação do comportamento no processo			x	
Assiduidade			x	
Avaliação das condições cognitivas			x	
Avaliação da execução de				

André

 ↓
Márcia

práticas			X	
----------	--	--	---	--

METAS

Resultados	Indicadores Qualitativos	Indicadores Quantitativos	Meios de Verificação
<ul style="list-style-type: none"> *Sustentabilidade * Desenvolvimento da autoestima * Desenvolvimento da independência e autonomia * Promoção da cidadania *Desenvolvimento motor. *Preservação do Meio 	<ul style="list-style-type: none"> * Interesse demonstrado pelos alunos. * Índice de frequência * Desempenho dos participantes * Participação da família. 	<ul style="list-style-type: none"> * Participação de 100% dos alunos * 100% de empenho do Professor. * 90% de participação da família 	<ul style="list-style-type: none"> * Diário de classe. * Supervisão da Coordenação * Boletim Pedagógico *Planilha de acompanhamento. * Peso arrecadado mensalmente * Valor arrecadado mensalmente.



André
Maia

Considerações finais

O projeto visa agregar novos valores a Instituição: Ecologicamente Correta, economicamente viável, Socialmente Justa e culturalmente rica.

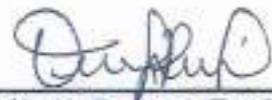
.....na vida existem apenas dois tipos de pessoas, aquelas que apenas reagem e as que sempre agem, a primeira hipótese te faz submisso a realidade, a segunda te transforma em "autor" dela, há quem escolherá ficar à mercê da própria passividade, assim como haverá quem transgredir a própria história!!

(autora: Érica Cristina Camilo Jacob de Freitas).

Segue anexo do Diário de classe


Érica Cristina Camilo Jacob de Freitas
Diretora Pedagógica

Érica C. C. J. de Freitas
[Redacted]
Diretora da Escola


Vânia Ramos Zanini
Professora Especialista

Vânia Ramos Zanini
[Redacted]


André
[Redacted]
Hânia