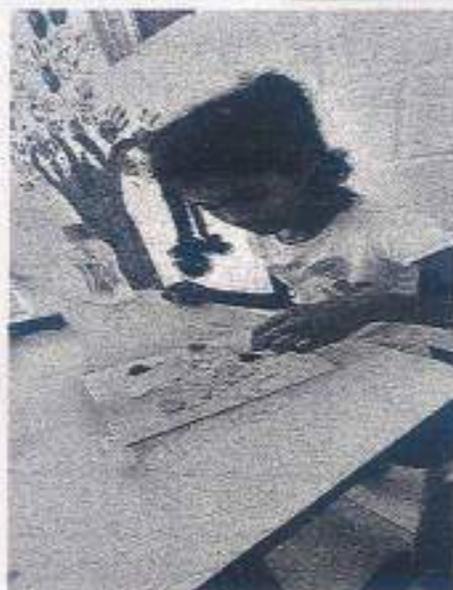


# Relatório de atividades



**Professora: Patrícia Elias**

**Auxiliar de sala: Marinalva Ramos de Moura**

**Sala: Sementinha I**

**Períodos: Matutino**

Folha N°	56
Proc N°	6952/24
	170 116

## 2024

  
André  
Maria



**Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Ubatuba  
Escola de Educação Especial Exclusiva "Profª Maria Alice Leite da Silva"**

CRCE - Certificado de Regularidade Cadastral de Entidades nº 2563 de 2012

CMDCA 001/1992 - COMAS Nº001/2004- Pró-Social Nº 4.703/92

Utilidade Pública Municipal Lei 1162 de 15/05/92.

Utilidade Pública Estadual Decreto 46502/02.

Utilidade Pública Federal Portaria 26/01 de 27 de abril de 2001.

## Área de resultados

Folia N°	57
Proc N°	6950/24
1/20	11/08

A educação tem um papel relevante no processo de humanização do homem e de transformação social.

Visa à formação do homem integral, o desenvolvimento de suas potencialidades para torná-lo sujeito de sua própria história e não objeto dela.

Assim, o papel da escola é preparar o aluno nas mais diferentes áreas formativas. É no ambiente escolar que o aluno começa a socializar com outras pessoas e desenvolver habilidades fundamentais para toda a vida

### Dados dos alunos matriculados em 2024 na classe "Sementinha I" – Professora Patricia.

Angelina de Souza Oliveira	06/04/2013	11 anos
Diego Henrique Barbosa dos Santos	15/02/2014	10 anos
Isabela Pereira Alves Costa	09/07/2016	07 anos
Matheus José Góis Pereira	12/04/2014	09 anos
Lucas Rodrigues Carvalho	04/03/2014	09 anos



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Ubatuba  
Escola de Educação Especial Exclusiva "Profª Maria Alice Leite da Silva"

CRCE - Certificado de Regularidade Cadastral de Entidades nº 2563 de 2012

CMDCA 001/1992 - COMAS N°001/2004- Pró-Social N° 4.703/92

Utilidade Pública Municipal Lei 1162 de 15/05/92.

Utilidade Pública Estadual Decreto 46502/02.

Utilidade Pública Federal Portaria 26/01 de 27 de abril de 2001.

### Divisão Bimestral

Folha N°	58	
Proc. N°	6952/24	
1/20	Feb	8

1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
15/02/2024	22/04/2024	22/07/2024	07/10/2024
a	a	a	a
19/04/2024	05/07/2024	04/10/2024	17/12/2024

### Dias Letivos

F	M	A	M	J	J	J	A	S	O	N	D
11	20	22	21	20	09	-	22	21	23	19	12

### Dias Letivos - Alteração do calendário

F	M	A	M	J	J	J	A	S	O	N	D
11	18	22	20	20	05	07	22	21	23	19	12

**Objetivo geral:** Formar cidadão mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o Currículo Natural Funcional e Plano de ensino Individualizado, bem como, a compreensão do ambiente natural e social através de práticas vivenciadas no cotidiano escolar, familiar, comunitário e cultural.



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Ubatuba  
Escola de Educação Especial Exclusiva "Profª Maria Alice Leite da Silva"

CRCE - Certificado de Regularidade Cadastral de Entidades nº 2563 de 2012

CMDCA 001/1992 - COMAS Nº001/2004- Pró-Social Nº 4.703/92

Utilidade Pública Municipal Lei 1162 de 15/05/92.

Utilidade Pública Estadual Decreto 46502/02.

Utilidade Pública Federal Portaria 26/01 de 27 de abril de 2001.

➤ Desdobramento das atividades desenvolvidas no mês de Maio/2024

Nome do professor: Patricia Elias

Turma: Sementinha I

Período: Matutino

Nº de alunos: 05

Matr. N°	59	
Proc. N°	6952/24	
170	Sub	0

MÊS DA APLICAÇÃO	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	OBJETIVOS ESPERADOS	HABILIDADES DESENVOLVIDAS	RESULTADOS OBTIDOS
Maio 02 a 03	<ul style="list-style-type: none"><li>- Parear figuras no palito de sorvete;</li><li>- Encaixar os cotonetes no canudo;</li><li>- Pescar o peixinho de cores diferentes e levar nos aquários correspondentes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estimula a atenção a concentração;</li><li>- Potencializa a coordenação motora fina;</li><li>- Promove o reconhecimento de cores;</li><li>- Estimula o raciocínio lógico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolve a área da linguagem visual, trabalhando a criatividade, desenvolvendo e estimulando a capacidade e habilidades mediante ao tato e a visão.</li></ul>	Os alunos atingiram satisfatoriamente os objetivos propostos
Maio 06 a 10	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tema: Dia das mães. Carimbo com as mãos;</li><li>- Confeccionar a lembrança da mãe;</li><li>- Confeccionar a bolsa da mãe;</li><li>- Pintar a letra M de mãe;</li><li>- Confeccionar o cartão da mãe;</li><li>- Carimbo com as mãos. Pintar uma flor;</li><li>- Confeccionar o chaveiro da mãe;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhecer o nome de sua mãe e a primeira, sabendo identificá-lo nas diversas situações do cotidiano;</li><li>- Estimular afetividade, valores e formação de boas atitudes;</li><li>- Estimular o conhecimento da história brasileira, através das datas comemorativas;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Promover a compreensão dos alunos sobre a importância das mães em suas vidas, desde a concepção, passando pela criação e a formação como indivíduo. E isso vale para quem assume a função materna, que pode ser a avó, tia, irmã, prima, mãe adotiva, ou até mesmo o pai, que, diante de certas</li></ul>	Os alunos atingiram satisfatoriamente os objetivos propostos

Andressa  
Marcia

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pintar uma flor de coração para a mamãe;</li> <li>- Dia de quem cuida de mim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e identificar as cores;</li> <li>- Estimular a percepção, visual, motora e auditiva;</li> <li>- Desenvolver a lateralidade, noções de espaço e autonomia;</li> <li>- Estimular a criatividade, imaginação e concentração;</li> <li>- Estimular o raciocínio lógico;</li> </ul>	<p>condições, necessita ser o famoso "Quem cuida de mim". Dessa forma de maneira lúdica incentivar a afetividade.</p>	<p>Grav N° 60 Proc N° 6952/24 1/70 Maio 6</p>
<p><b>Maio</b> <b>13 a 17</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pareamento de cores;</li> <li>- Ponto facultativo (luto);</li> <li>- Pareamento de animais, cores e imagem de fazenda;</li> <li>- Transferir e encaixar os lego.</li> <li>- Parar tampinhas coloridas em seu lugar correspondentes;</li> <li>- Transferir bolinhas do depósito a lata;</li> <li>- Transferir colheres rosas e azuis do depósito para seu lugar correspondente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promove o reconhecimento de cores;</li> <li>- Reconhecimento de animais;</li> <li>- Estimular a autonomia;</li> <li>- Estimular a concentração;</li> <li>- Trabalhar a atividade lúdica;</li> <li>- Estimular o desenvolvimento da coordenação motora;</li> <li>- Estimular a percepção visual e a atenção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver o raciocínio lógico exato, espaço, cores, quantidade, estimulando a liberdade, a atenção, a concentração e a coordenação motora.</li> </ul>	<p>Os alunos atingiram satisfatoriamente os objetivos propostos</p>



**Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Ubatuba**  
**Escola de Educação Especial Exclusiva "Profª Maria Alice Leite da Silva"**

CRCE - Certificado de Regularidade Cadastral de Entidades nº 2563 de 2012

CMDCA 001/1992 - COMAS Nº001/2004- Pró-Social Nº 4.703/92

Utilidade Pública Municipal Lei 1162 de 15/05/92.

Utilidade Pública Estadual Decreto 46502/02.

Utilidade Pública Federal Portaria 26/01 de 27 de abril de 2001.

<p><b>Maio</b> <b>20 a 24</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pareamento de cores, com caixa de ovo e com palitos de sorvete;</li><li>- Formas geométricas com palito de sorvete;</li><li>- Acertar a bola na boca do urso;</li><li>- Estourar as bexigas de vogais na árvore;</li><li>- Pareamento das vogais;</li><li>- Experiência sensorial, dança das cores;</li><li>- Lagartas coloridas;</li><li>- Alinhavo de números.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalhar a pinça;</li><li>- Trabalhar texturas;</li><li>- Trabalhar a lateralidade;</li><li>- Estimular o raciocínio;</li><li>- Estimular a concentração o equilíbrio;</li><li>- Reconhecimento das vogais;</li><li>- Sensibilizar de forma lúdica sobre o ato de brincar e suas percepções através de suas próprias ações.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolve a percepção de textura e cores, estimulando os sentidos, ao raciocínio, a imaginação, compreensão de desenho, a autonomia e a coordenação motora.</li></ul>	<p>Os alunos atingiram satisfatoriamente os objetivos propostos</p> <div data-bbox="1128 601 1567 737"><p>Folia Nº 61 Proc. Nº 6952/24 /20 11.11 8</p></div>
<p><b>Maio</b> <b>27 e 29</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tema: corpus Christi;</li><li>- Confeccionar uma ovelha com algodão;</li><li>- Colocar cotonetes na ovelha;</li><li>- Carimbo com os pés;</li><li>- Carimbo com os dedos, pintar a cruz;</li><li>- Confeccionar um cartaz de corpus christi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estimular a criatividade;</li><li>- Trabalhar o sensorial com texturas diferentes;</li><li>- Estimular a coordenação motora fina;</li><li>- Trabalhar a religiosidade e sua cultura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Auxilia no desenvolvimento ético no aluno, ao entender os valores da fé, respeito e compaixão presentes na comemoração.</li><li>- Resgata valores e culturas sobre uma celebração religiosa.</li></ul>	<p>Os alunos atingiram satisfatoriamente os objetivos propostos</p> <div data-bbox="1347 1814 1591 2222"></div>



**Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Ubatuba**  
**Escola de Educação Especial Exclusiva "Profª Maria Alice Leite da Silva"**

CRCE – Certificado de Regularidade Cadastral de Entidades nº 2563 de 2012

GMDCA 001/1992 – COMAS Nº001/2004- Pró-Social Nº 4.703/92

Utilidade Pública Municipal Lei 1162 de 15/05/92.

Utilidade Pública Estadual Decreto 46502/02.

Utilidade Pública Federal Portaria 26/01 de 27 de abril de 2001.

				Folha N°	62
				Proc N°	6950/24
					20
					8

### Reuniões Pedagógicas e Horas de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC)

As "Reuniões Pedagógicas" e HTPCs são realizadas todas às quartas-feiras das 17h00 às 18h30 minutos.

O horário de trabalho pedagógico coletivo ficou programado segundo a divisão: Estudos de caso, Resolução de problemas, Organização de datas, Discussão para escolha das datas que serão trabalhadas em forma de Projetos; Discussão da avaliação diagnóstica e discussão de relatórios pedagógicos.

Data	Horário	Assuntos
01/05/2024	_____	- Confeção dos enfeites do dia de quem cuida de mim.
08/05/2024	17h00 – 20h00	- Preparação para o "Dia de quem cuida de mim". Confeção de materiais para decoração do almoço.
15/05/2024	_____	- Dispensa em função do dia 08/05 ser usado dois HTPCs, para este dia.
23/05/2024	17h00 – 19h20	- Palestra do adestrador de animais Cleber.
28/05/2024	17h00 - 18h30	- Planejamentos, Festa julina, PEI, Teatro, portfólios, boletim pedagógico.

*Andreia Mancina*



**Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Ubatuba**  
**Escola de Educação Especial Exclusiva "Profª Maria Alice Leite da Silva"**

CRCE - Certificado de Regularidade Cadastral de Entidades nº 2663 de 2012

CMDCA 001/1992 - COMAS Nº001/2004- Pró-Social Nº 4.703/92

Utilidade Pública Municipal Lei 1162 de 15/05/92.

Utilidade Pública Estadual Decreto 46502/02.

Utilidade Pública Federal Portaria 26/01 de 27 de abril de 2001.

## Painel Pedagógico

Matrícula	63
Proc. Nº	6952/24
_____ / ____	____ / ____

### Datas Pedagógicas

Data	Mês	Comemoração
	<b>Janeiro</b>	<b>Férias</b>
<b>15</b>	<b>Fevereiro</b>	<b>Volta as aulas</b>
<b>08</b>	<b>Março</b>	<b>Dia da Mulher</b>
<b>21</b>	<b>Março</b>	<b>Síndrome de Down</b>
<b>24</b>	<b>Março</b>	<b>Aniversário da Apae</b>
<b>27</b>	<b>Março</b>	<b>Páscoa</b>
<b>02</b>	<b>Abril</b>	<b>Dia do Autismo</b>
<b>18</b>	<b>Abril</b>	<b>Dia do Livro Infantil</b>
<b>19</b>	<b>Abril</b>	<b>Dia do Índio</b>
<b>02ºdomingo</b>	<b>Maió</b>	<b>Dia de quem cuida de mim</b>
	<b>Junho</b>	<b>Festa Junina</b>
	<b>Julho</b>	<b>Férias Escolares</b>
<b>26</b>	<b>Agosto</b>	<b>Dia Nacional da Pessoa com deficiência.</b>
<b>22</b>	<b>Agosto</b>	<b>Falciore</b>
<b>21</b>	<b>Setembro</b>	<b>Setembro Verde</b>
<b>23</b>	<b>Setembro</b>	<b>Primavera</b>
<b>12</b>	<b>Outubro</b>	<b>Dia da Criança</b>
<b>28</b>	<b>Outubro</b>	<b>Desfile do Aniversário da Cidade.</b>
<b>20</b>	<b>Novembro</b>	<b>Consciência Negra</b>
<b>25</b>	<b>Dezembro</b>	<b>Natal</b>

*Andre*

*Marcia*



Folha N°	64
Proc N°	6950/24
1/70	18

### Projetos e Eventos Pedagógicos

#### Meses/Atividades

A E. E. Maria Alice Leite da Silva - APAE de Ubatuba, desempenha um importante papel pedagógico no que tange a "Educação Especial" para nossa clientela, ou seja, o trabalho abrange questões biopsicossociais num contexto, cujo propósito e estratégia é norteada a partir do P.E.I - Plano Pedagógico Específico.

Sendo assim, através da didática de Projetos que envolvem toda a comunidade escolar como um todo, atingindo especificamente cada nível de acordo com os objetivos e propósitos determinados por classe e/ou professor responsável, onde culminou-se o objetivo comum.



**Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Ubatuba  
Escola de Educação Especial Exclusiva "Profª Maria Alice Leite da Silva"**

CRCE – Certificado de Regularidade Cadastral de Entidades nº 2563 de 2012

CMDCA 001/1992 – COMAS Nº001/2004- Pró-Social Nº 4.703/92

Utilidade Pública Municipal Lei 1162 de 15/05/92.

Utilidade Pública Estadual Decreto 46502/02.

Utilidade Pública Federal Portaria 26/01 de 27 de abril de 2001.

## Mês de Maio: Avaliação Diagnóstica

A avaliação diagnóstica ajuda a identificar as causas de dificuldades específicas dos alunos na assimilação do conteúdo.

Identificar o que os alunos já sabem antes de começar o trabalho de mais um ano letivo é essencial para iniciar o planejamento docente.

A avaliação diagnóstica ajuda a identificar as causas de dificuldades específicas dos alunos no processo de desenvolvimento neuro psicossocial, bem como, estabelecer as diretrizes do Plano de Ensino Individualizado.

Para atender ao processo, a avaliação diagnóstica deve responder três perguntas norteadoras:

- O que o meu aluno sabe
- O que o meu aluno não sabe
- O que o meu aluno precisa e tem condições de aprender?

Nesse sentido, a avaliação diagnóstica permite conhecer melhor a realidade do aluno. O professor tem o dever de verificar o conhecimento prévio de cada um, constatando as condições necessárias para garantir a aprendizagem. Além disso, ela também funciona como uma análise do ensino na escola, já que os resultados das salas de aula de uma mesma proposta podem promover reflexões importantes para o replanejamento das propostas que devem ser oferecidas a todos.

Dentre os instrumentos utilizados para verificar a aprendizagem das crianças, destaco a verificação sobre:

- Se faz uso de cadeira de rodas
- Se está dentro do espectro do autismo
- Apresenta-se com deficiência auditiva
- Patologias
- Dificuldades Motoras

Folha N°	65
Proc N°	6952/24
1/70	Pub B

Portanto, o início do ano letivo, ou seja, mais precisamente o mês de fevereiro é destinado às observações relevantes, as avaliações e relatos para que seja traçados o plano de trabalho. Entretanto, como ainda estamos em pandemia, e no processo on line, alterações serão necessárias no processo, haja vista, a impossibilidade de uma real avaliação diagnóstica. Nesse sentido, nesse ano letivo, a avaliação diagnóstica se dará somente por observação.

## Avaliação Diagnóstica Pedagógica - Fundamental I

### 1- Dados de Identificação

**Aluno:** Angelina de Souza Oliveira

**Diagnóstico:** F.84 (Autismo)



Andréia  
Marcia



**Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Ubatuba**  
**Escola de Educação Especial Exclusiva "Profª Maria Alice Leite da Silva"**

CRCE – Certificado de Regularidade Cadastral de Entidades nº 2563 de 2012

CMDCA 001/1992 – COMAS Nº001/2004- Pró-Social Nº 4.703/92

Utilidade Pública Municipal Lei 1162 de 15/05/92.

Utilidade Pública Estadual Decreto 46502/02.

Utilidade Pública Federal Portaria 26/01 de 27 de abril de 2001.

**Classe:** Sementinha I

**Data de nascimento:** 06/04/2013

**Período:** Matutino

**Professora:** Patricia Elias

**Auxiliar de sala:** Marinalva Ramos de Moura

Folha N°	66
Pix N°	6952/24
1/20	Rub. 'E

**Conteúdos/attitudes que aluno sabe:**

- Faz uso de banheiro com autonomia, porém tem medo de ir sozinha, sempre pede para acompanhá-la.
- Reconhece letras, números, cores e formas geométricas;
- Faz todas as atividades propostas, mas na maioria delas não se concentra;
- Alegria-se em estar na escola, com os professores e os demais funcionários;
- Tem receio de estar no meio dos colegas de escola;
- Faz seriações e pareamentos;
- Realiza jogos de encaixe;
- Compreende comandos simples;
- Em alguns momentos tem alguns tiques com as mãos, fica tirando os objetos da mesa e quando lhe é chamada a atenção, a mesma fica brava;
- Quando contrariada, se irrita e quer dar tapas na professora e monitora de sala;
- Tem seletividade alimentar, por isso não se alimenta na escola.

**Conteúdos/attitudes que o aluno precisa saber:**

- Relacionar-se melhor com os colegas de sala e da escola;
- Atenção/concentração para executar as atividades;
- Aperfeiçoar o comportamento social e em sala de aula;
- Começar a introduzir a alimentação aos poucos;
- Melhorar sua agressividade quando contrariada;
- Perder o medo de ir ao banheiro.

**Conteúdos/attitudes que o aluno tem real condição:**

- Melhorar o comportamento;
- Ter uma melhor participação nas atividades;
- Progredir com comportamentos sociais;
- Receber ordens e executá-las;
- Relacionar-se com seus colegas;

  
Anderson  
Marcia



**Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Ubatuba**  
**Escola de Educação Especial Exclusiva "Profª Maria Alice Leite da Silva"**

CRCE – Certificado de Regularidade Cadastral de Entidades nº 2563 de 2012  
CMDCA 001/1992 – COMAS Nº001/2004- Pró-Social Nº 4.703/92  
Utilidade Pública Municipal Lei 1162 de 15/05/92,  
Utilidade Pública Estadual Decreto 46502/02.  
Utilidade Pública Federal Portaria 26/01 de 27 de abril de 2001.

- Ir ao banheiro sem acompanhamento;
- Alimentar-se na escola.

Folha N°	62
Proc N°	6953/24
1/10	Rev B

## Avaliação Diagnóstica Pedagógica - Fundamental I

### 1- Dados de Identificação

**Aluno:** Lucas Rodrigues Carvalho

**Diagnóstico:** F.84 (Autismo)

**Classe:** Sementinha I

**Data de nascimento:** 04/03/2014

**Período:** Matutino

**Professora:** Patrícia Elias

**Auxiliar de sala:** Marinalva Ramos de Moura

### Conteúdos/atitudes que aluno sabe:

- Faz uso de banheiro com autonomia;
- Alimenta-se e retira os alimentos com autonomia;
- Reconhece letras, números, cores e formas geométricas;
- Faz todas as atividades propostas, mas só se concentra cantando;
- Na maioria do tempo usa reguladores em suas mãos como: bolinhas, tampinhas de garrafa pet e pedacinhos de tatames;
- Gosta de cantar e repetir comerciais da tv;
- Se levanta o tempo todo e começa a andar em círculos;
- Gosta de estar no meio dos colegas de escola;
- Faz seriações e pareamentos;
- Realiza jogos de encaixe;
- Resiste a comandos simples;
- Quando chama sua atenção, muda de humor e às vezes age com agressividade.

### Conteúdos/atitudes que o aluno precisa saber:

- Atender a comandos simples;
- Permanecer por mais tempo sentado;
- Concentrar-se melhor nas atividades;

  
Andréia  
Maria



**Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Ubatuba  
Escola de Educação Especial Exclusiva "Profª Maria Alice Leite da Silva"**

CRCE – Certificado de Regularidade Cadastral de Entidades nº 2563 de 2012  
CMDCA 001/1992 – COMAS Nº001/2004- Pró-Social Nº 4.703/92  
Utilidade Pública Municipal Lei 1162 de 15/05/92  
Utilidade Pública Estadual Decreto 46502/02.  
Utilidade Pública Federal Portaria 26/01 de 27 de abril de 2001.

- Melhorar seu humor, quando lhe chamam atenção;
- Diminuir o tempo de seus reguladores;
- Aceitar entregar seus reguladores na hora da atividade;
- Participar melhor da aula de educação física.

Folha Nº	68
Proc Nº	6952/24
J. 170	Pin. 8

**Conteúdos/attitudes que o aluno tem real condição:**

- Deixar de usar os reguladores por um tempo;
- Receber ordens e executá-las;
- Melhorar o comportamento em sala e na aula de educação física;
- Aprender a controlar suas attitudes quando lhe é chamado atenção.

**Avaliação Diagnóstica Pedagógica - Fundamental I**

**1- Dados de Identificação**

**Aluno:** Lucas Rodrigues Carvalho

**Diagnóstico:** F.84 (Autismo)

**Classe:** Sementinha I

**Data de nascimento:** 04/03/2014

**Período:** Matutino

**Professora:** Patricia Elias

**Auxiliar de sala:** Marinaiva Ramos de Moura

**Conteúdos/attitudes que aluno sabe:**

- Faz uso de banheiro com autonomia;
- Alimenta-se e retira os alimentos com autonomia;
- Reconhece letras, números, cores e formas geométricas;
- Faz todas as atividades propostas, mas só se concentra cantando;
- Na maioria do tempo usa reguladores em suas mãos como: bolinhas, tampinhas de garrafa pet e pedacinhos de tatames;
- Gosta de cantar e repetir comerciais da tv;
- Se levanta o tempo todo e começa a andar em círculos;
- Gosta de estar no meio dos colegas de escola;
- Faz seriações e pareamentos;
- Realiza jogos de encaixe;
- Resiste a comandos simples;

  
Andréia  
Marcia



**Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Ubatuba  
Escola de Educação Especial Exclusiva "Profª Maria Alice Leite da Silva"**

CRCE – Certificado de Regularidade Cadastral de Entidades nº 2563 de 2012

CMDCA 001/1992 – COMAS Nº001/2004- Pró-Social Nº 4.703/92

Utilidade Pública Municipal Lei 1162 de 15/05/92.

Utilidade Pública Estadual Decreto 46502/02.

Utilidade Pública Federal Portaria 26/01 de 27 de abril de 2001.

- Quando chama sua atenção, muda de humor e às vezes age com agressividade.

**Conteúdos/attitudes que o aluno preciso saber:**

- Atender a comandos simples;
- Permanecer por mais tempo sentado;
- Concentrar-se melhor nas atividades;
- Melhorar seu humor, quando lhe chamam atenção;
- Diminuir o tempo de seus reguladores;
- Aceitar entregar seus reguladores na hora da atividade;
- Participar melhor da aula de educação física.

Folha N°	69
Proc N°	6950/24
1/70	Fls

**Conteúdos/attitudes que o aluno tem real condição:**

- Deixar de usar os reguladores por um tempo;
- Receber ordens e executá-las;
- Melhorar o comportamento em sala e na aula de educação física;
- Aprender a controlar suas attitudes quando lhe é chamado atenção.

**Avaliação Diagnóstica Pedagógica - Fundamental I**

**1- Dados de Identificação**

**Aluno:** Diego Henrique Barbosa dos Santos

**Diagnóstico:** F.84 e F.90 (Autismo e TDHA)

**Classe:** Sementinha I

**Data de nascimento:** 15/02/2014

**Período:** Matutino

**Professora:** Patricia Elias

**Auxiliar de sala:** Marinaiva Ramos de Moura

**Conteúdos/attitudes que aluno sabe:**

- Reconhece letras, números, cores e formas geométricas;
- Executa cálculos muito bem;
- Faz todas as atividades propostas, mas as vezes fica brincando;
- Possui dificuldades de se relacionar com colegas, professores e funcionários;

*Andréz Marcio*



**Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Ubatuba**  
**Escola de Educação Especial Exclusiva "Profª Maria Alice Leite da Silva"**

CRCE –Certificado de Regularidade Cadastral de Entidades nº 2563 de 2012

CMDCA 001/1992 – COMAS Nº001/2004- Pró-Social Nº 4.703/92

Utilidade Pública Municipal Lei 1162 de 15/05/92.

Utilidade Pública Estadual Decreto 46502/02.

Utilidade Pública Federal Portaria 26/01 de 27 de abril de 2001.

- É desobediente, teimoso e fica provocando à todos;
- Se automutila e faz acusações para se safar;
- Usa de agressividade quando está irritado;
- Tem resistência com regras;
- Gosta de jogos desafiadores;
- Alimenta-se com autonomia;
- Compreende comandos, mas tem resistência para executar.

Folha N°	70		
Proc N°	6952/24		
/	70	Rev	26

**Conteúdos/attitudes que o aluno preciso saber:**

- Interagir com os colegas de sala e da escola;
- Aperfeiçoar o comportamento social e em sala de aula;
- Executar ordens;
- Parar de ficar fazendo acusações;
- Melhorar seu comportamento enquanto a provocações;
- Aprender a cumprir regras;
- Realizar atividades com seriedade.

**Conteúdos/attitudes que o aluno tem real condição:**

- Conter sua agressividade quando irritado;
- Melhorar com sua desobediência;
- Acabar com acusações;
- Parar de provocar seus colegas, professores e funcionários;
- Progredir com comportamentos sociais;
- Receber ordens/regras e executá-las;
- Relacionar-se melhor com todos ao seu redor.

**Avaliação Diagnóstica Pedagógica - Fundamental I**

**1- Dados de Identificação**

**Aluno:** Matheus José Gois Pereira

**Diagnóstico:** F.84, F.71 e G.40 (Autismo, Retardo Mental Moderado e Epilepsia)

**Classe:** Sementinha I

**Data de nascimento:** 12/04/2015

**Período:** Matutino

  
Anderson Maria

**Professora:** Patricia Elias

**Auxiliar de sala:** Marinaiva Ramos de Moura

Folha N°	71		
Proc N°	6952/24		
1	70	Pub	8

**Conteúdos/attitudes que aluno sabe:**

- Alimenta-se, mas com auxílio;
- Por ser cadeirante, não se locomove;
- Fica sentado e agitado quando está no tatame;
- Tem dificuldades para fazer atividades, não se concentra;
- Possui sensibilidade no toque;
- Não faz uso de banheiro por ser fraudante;
- Tem muito espasmos e às vezes convulsões;
- Fica muito sonolento na cadeira de rodas.

**Conteúdos/attitudes que o aluno preciso saber:**

- Se concentrar ao executar atividades;
- Melhorar sua sonolência;
- Desenvolver sua sensibilidade, trabalhando com texturas;

**Conteúdos/attitudes que o aluno tem real condição:**

- Manter-se acordado;
- Melhorar sua sensibilização;

**Projeto "Afetar"**



**Justificativa:** O Girassol é a flor que simboliza luz, união e esperança, portanto este, busca a promoção e interação entre aluno e a "pessoa que cuida de mim" no ensejo de fortalecer vínculos, cuja proposta está em presentear essa pessoa no dia das Mães.

Em tempo ainda, promover momentos de fala e escuta proporcionados pela iniciativa são essenciais para a construção de um ambiente escolar saudável e prazeroso.

Durante a execução buscaremos estimular Neurotransmissores que liberem hormônios do prazer e alegria, ou seja, sentimentos que estejam vinculados a família, seja ela, qual ente for.

**Objetivo Geral:** Trabalhar as competências do Currículo Paulista através Cultivar do cultivo de Girassóis a fim de presentear um ente querido no dia das Mães (Dia de quem cuida de mim).

### Objetivos Específicos:

- Promover Conhecimento;
- Promover o poder de argumentação;
- Desenvolver empatia;
- Ensinar o que significa responsabilidade e empatia.

### Estratégias:

- Fabricar vasinhos de garrafas pet;
- Mexer com terra e pedras;
- Plantar e regar o Girassol;
- Decorar o vaso.

**Culminância:** Entrega dos vasos no dia 10 de maio de 2024.

**Avaliação:** Formativa, num método contínuo facilitador do processo.

## Execução

### 1. Escolha o tipo de girassol:

Antes de falarmos sobre como cultivar girassol, é importante lembrar que essa planta possui diferentes tipos. Esse é um ponto importante, pois as espécies possuem características distintas, especialmente em relação ao seu tamanho. As principais variedades são:

- Girassol anão: é o mais indicado para vasos e ambientes internos. Atinge de 45 cm a 60 cm de altura,
- Girassol alto: é o tipo mais clássico, típico das plantações de girassol. Em condições ideais, pode atingir até 180 cm de altura. É indicado para áreas externas, jardins e quintais com um bom espaço de terra,



**Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Ubatuba**  
**Escola de Educação Especial Exclusiva "Profª Maria Alice Leite da Silva"**

CRCE - Certificado de Regularidade Cadastral de Entidades nº 2563 de 2012

CMDCA 001/1992 - COMAS Nº001/2004- Pró-Social Nº 4.703/92

Utilidade Pública Municipal Lei 1162 de 15/05/92

Utilidade Pública Estadual Decreto 46502/02.

Utilidade Pública Federal Portaria 26/01 de 27 de abril de 2001.

Sabendo dos diferentes tipos, ficará mais fácil para você encontrar a espécie ideal para sua casa! Um girassol alto terá muitas dificuldades para se desenvolver em um vaso pequeno, por exemplo. Depois de escolher a variedade mais indicada, siga os passos abaixo.

## 2. Prepare o solo

Com as sementes em mãos, é hora de colocar a mão na massa, ou melhor, na terra! Preparar o solo é um ponto muito importante quando falamos sobre **como cuidar de girassol em vaso** ou quintal.

Isso porque essa plantinha é um tanto delicada e precisa de condições específicas para se desenvolver. A preparação vai depender do tipo de solo escolhido.

- **Como plantar girassol no vaso:** o primeiro passo é escolher um vaso com o tamanho adequado. Mesmo o girassol não pode atingir um tamanho considerável, e um recipiente muito pequeno pode comprometer seu desenvolvimento. Prefira vasos com, no mínimo, 20 cm de altura. Depois, forre o fundo do vaso com cascalhos ou pedras, para criar um bom sistema de drenagem. Por fim, coloque a terra, misturando com o adubo de sua preferência,

- **Como plantar girassol no jardim** para plantar girassol no jardim, é importante escolher um local adequado. Prefira um espaço bem ensolarado e com boa drenagem. Revolve a terra para arejar o solo. Por fim, administre um adubo de sua preferência, seguindo as instruções da embalagem.

## 3. Coloque as sementes

Com a terra preparada chegou a hora mais esperada: aprender **como plantar semente de girassol!** Esse passo parece simples, mas, na verdade, é necessário tomar alguns cuidados. Seguindo os passos abaixo, seu girassol poderá crescer de forma mais saudável!

- Faça uma cova de aproximadamente 5 cm;
- Coloque a semente e cubra com terra aerada e fertilizada,
- Se for plantar mais de um girassol, dê uma distância de 15 cm entre cada planta.

Com isso, sua plantação de girassol já estará iniciada! Agora, é só ficar de olho nos primeiros cuidados.

## 4. Regue com frequência

Durante o período de germinação é importante que a sementinha de girassol seja regada com certa frequência. A umidade irá ativar a semente, fazendo com que ela comece a brotar! Durante esse primeiro momento, é recomendado colocar água uma vez a cada dois dias. O importante é manter o solo úmido sem encharcar. Assim que a planta começar a crescer, você pode dar mais tempo entre as regas. De maneira geral, duas vezes por semana costuma ser o suficiente para que o girassol cresça forte e saudável!

*Andrey Marcia*



**Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Ubatuba**  
**Escola de Educação Especial Exclusiva "Profª Maria Alice Leite da Silva"**

CRCE – Certificado de Regularidade Cadastral de Entidades nº 2563 de 2012.

CMDCA 001/1992 – COMAS Nº001/2004- Pró-Social Nº 4.703/92

Utilidade Pública Municipal Lei 1162 de 15/05/92.

Utilidade Pública Estadual Decreto 46502/02.

Utilidade Pública Federal Portaria 28/01 de 27 de abril de 2001.

## 5. Fique de olho na iluminação

A iluminação é um ponto muito importante quando se trata de **como cuidar de girassol no vaso** ou jardim. Como o próprio nome indica, essa plantinha gosta muito de sol. Por isso, é importante que ela receba iluminação direta por, no mínimo, quatro horas todos os dias. Se você tiver plantado seu girassol diretamente no solo, esse provavelmente não será um problema. Mas para aprender **como cuidar de girassol em vaso**, é necessário estar atento. Para isso, certifique-se de que o recipiente está recebendo luz direta todos os dias! Seguindo os passos acima, você certamente irá aprender **como cuidar de girassol em apartamento** ou em casa! Para uma planta sempre bela e saudável, siga também as recomendações abaixo.

### Cuidados na plantação de girassol

Além de saber **como plantar um girassol**, há algumas recomendações para cuidar de sua plantinha. O girassol é considerado uma planta resistente e, uma vez florido, precisa de poucos cuidados. Entretanto, graças a algumas características da espécie, precisamos estar atentos a alguns pontos.

- Quando plantar: a época ideal para se plantar o girassol vai depender da região e de suas características climáticas. No Sul e Sudeste do Brasil, o plantio deve ocorrer entre setembro e março, quando há muita umidade no ar. Já no Norte e Nordeste, o plantio pode ser mais flexível, já que as temperaturas não costumam variar tanto;
- Como podar: o girassol é uma planta com um ciclo de vida bem definido. Após sua floração, a planta irá secar e morrer, estando pronta para um novo ciclo. Se você quiser preservar sua verdinha, é importante podar a flor assim que ela murchar. Dessa forma, sua planta estará pronta para receber uma nova flor no próximo ano.
- Como replantar: se sua flor murchar, não há motivos para ficar triste. A partir dela, é possível obter outro elemento muito valioso — as sementes de girassol! Elas ficam no centro da flor e, após um tempo, estão prontas para serem colhidas e plantadas. Se você está se perguntando como plantar girassol a partir da flor, saiba que não há mistérios. Após podar, basta passar os dedos suavemente pelo miolo da flor e as sementes irão sair. Depois, é só seguir o passo a passo para se ter novas plantas!

Forma N	24		
Proc N	6950/24		
1	10	maio	8

**Projeto: Dia de quem cuida de mim.**

**Mês: maio**

**Data: 10/05/2024**

**Objetivo:** O dia de quem cuida de mim, traz como objetivo, homenagear as pessoas que se dedicam a cuidar dos alunos que perderam ou foram abandonadas por suas mães, é sobre desfazer o conceito de datas comemorativas, datas essas como: dia das mães e dos pais. Faz com que o aluno não se sinta excluído por ser não ter uma mãe, mas sim para que o mesmo venha ser incluído na comemoração.

Andressa  
Moura

**Justificativa:** Promover a compreensão dos alunos sobre a importância das mães em suas vidas, desde a concepção, passando pela criação e a formação como indivíduo.

E isso vale para quem assume a função materna, que pode ser a avó, tia, irmã, prima, mãe adotiva, ou até mesmo o pai, que, diante de certas condições, necessita ser o famoso "Quem cuida de mim". Dessa forma de maneira lúdica incentivar a afetividade.

**Desenvolvimento:** Do dia 06 até o dia 10 de maio, foi trabalhado o tema do dia das mães, porem foi comemorado o dia de quem cuida de mim. Nessa semana começou com o carimbo com as mãos para confeccionar uma lembrança para mães, pintar a letra M de mãe, confeccionar a bolsa da mãe, carimbo com os pés, confeccionar o cartão para a mamãe, pintar uma flor usando o carimbo com as mãos e o dia de quem cuida de mim, como uma forma de homenagear todas as mães e os cuidadores dos alunos que não tem suas mães.

**Fotos**

Folha N° 75  
Proc N° 6952/04  
1/20 Maio B



**matheus**



**Isabela**



**Lucas**



**Angelina**

*Handwritten signature: Anderson Marcia*

Matrícula N° 76  
Proc N° 6952/24  
1 20 00 8



**Angelina**



**Isabela**



**Lucas**



**Matheus**

*Andressa Maria*