



### RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO PROJETO


Entidade:	FUNDAÇÃO C. BRASILEIRO DE PROT. E PESQ. DAS TART. MARINHAS
Projeto:	PROJETO TAMAR NA ESCOLA - 2024
Período:	COMPETÊNCIA – MAIO/2024
Repassar:	R\$ 12.206,20

Objeto:	Subsidiar ações da Fundação Projeto Tamar na realização do Projeto "Tamar na Escola, 2023".
---------	---

Ações:	1. Formular propostas de atividades e temas diversos para serem usados com as séries do 1º Ciclo do Ensino Fundamental
	2. Realizar workshop com professores para divulgação das propostas.
	3. Realizar reuniões com a coordenação de cada escola para organizar as ações que serão realizadas.
	4. Realizar atividades nas escolas.
	5. Elaboração de material de apoio para os professores darem continuidade das ações na sala de aula.
	6. Produzir vídeo educativo para uso como material de apoio didático para as escolas;
	7. Elaboração de relatório final do Programa e apresentação aos professores e Sec. Municipal de Educação;

Metas:	O Centro de Visitantes do Projeto Tamar oferece uma diversidade de temas que podem ser trabalhados pelos alunos complementarmente em visitas monitorada e dentro da sala de aula. Uma amostra destes temas foi trabalhada em visitas do "Tamar na Escola 2022", levando atividades e conteúdos diversos para a elaboração de ações, junto com a coordenação de cada escola, dando atenção às demandas e realidade de cada instituição e assim, promovendo um melhor atendimento das séries do 1º ciclo do Ensino Fundamental em oito (8) escolas: E.M. Agostinho Alves da Silva; E.M. Professora Maria das Dores Santos Carpinetti; E.M. Nativa Fernandes de Faria; E.M. Maria da Cruz Barreto; E.M. Maria do Carmo Soares; E.M. Professor Iberê Ananias Pimentel; E.M. Professora Renata Castilho da Silva.
--------	--

Resultado	META (CONFORME PLANO DE TRABALHO)	CUMPRIMENTO DA META (SIM/NÃO/%)	MEIOS DE AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO
	Ação 1	SIM - 100 %	Propostas de atividades elaboradas nas reuniões com os professores das várias escolas atendidas; Atividades aplicadas nas escolas e descritas nos relatórios mensais.
	Ação 2	SIM	2 workshops realizados nos anos anteriores. Workshop previsto para abril/2024, adiado por conta das mudanças de equipe na SME. Aguardando agendamento de nova data pela SME.
	Ação 3	SIM	* Relatório Mensal do Projeto; Realizadas reuniões com 3 coordenações de escolas neste mês.
	Ação 4	SIM	* Relatório Mensal do Projeto; Realizadas atividades em uma escola neste mês: E.M. Professora Renata Castilho da Silva
	Ação 5	SIM	Atividade continuada. Material apresentado no Workshop realizado em abril/2023. Aprimoramento ao longo do período através de coleta de informações e registro das vivências.
	Ação 6	SIM	Imagens gravadas e vídeos editados. Submetidos à revisão/aprovação da Secretaria de Educação em 2023.
	Ação 7	SIM	Apresentados relatórios anuais, e do final do período abrangido pelo Termo Aditivo.

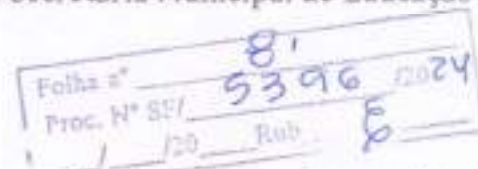
Autor:	JOSÉ HENRIQUE BECKER	Ass:  José Henrique Becker CRBio-01-Nº 86850/01-D Fundação Projeto Tamar
Cargo:	COORDENADOR DE PESQUISA E CONSERVAÇÃO	
CPF:	[REDACTED]	
Data:	10 de junho de 2024	

COMPLETAR AS INFORMAÇÕES CONCHAVADAS NO RELATÓRIO POR MEIO DE FOTOS, VÍDEOS, FOLHAS DE RESPONSA, RELATÓRIOS DOS FUNCIONÁRIOS E/OU CONTRATAÇÃO, ETC.

## Relatório mensal de atividades / Maio / 2024

O presente relatório refere-se às atividades realizadas pela Fundação Projeto Tamar junto às Escolas da Rede Municipal de Ensino de Ubatuba, conforme plano de trabalho e cronograma previstos no programa "Tamar na Escola" realizado junto a Secretaria Municipal de Educação da Prefeitura da Estância Balneária de Ubatuba.

### 1. Reunião com as Coordenações das Escolas



**Objetivos:** Apresentar o Projeto "Tamar na Escola" para as coordenações das escolas municipais, buscando definir os temas a serem abordados e atividades a serem realizadas, conforme as demandas e peculiaridades de cada escola e otimizar os resultados a serem alcançados com o programa.

**Realizado no período:** Em maio foram realizadas 2 reuniões com a coordenação de três escolas e durante o mês foi mantido contato por WhatsApp para alinhar os detalhes das atividades nas escolas.

- 03/05 - E.M. Maria da Cruz Barreto
- 24/05 - E.M. Maria do Carmo Soares e E.M. Professor Iberê Ananias Pimentel

### 2. Workshop com professores

**Objetivos:** Apresentar o Projeto Tamar na Escola para os professores das escolas da Rede Pública Municipal de Ensino, buscando orientá-los no uso das atividades, métodos e materiais disponíveis para a realização de atividades em sala de aula, visando estimular a realização das atividades do Projeto com o melhor aproveitamento das experiências vivenciadas junto ao Tamar;

**Realizado no período:** O Workshop estava programado e acordado com a Secretaria de Educação para acontecer na primeira quinzena de abril. Por conta das alterações na administração do Município, a data foi suspensa.

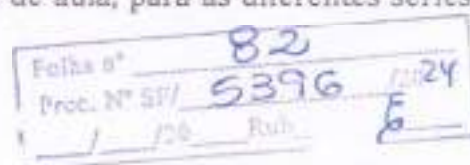
Seguimos no aguardo de uma nova proposta de data pela Secretaria de Educação, para realização do evento.



### 3. Atividade Tamar na Escola

**Objetivos:** Realizar uma visita a cada escola, promovendo atividades lúdicas e didáticas com os alunos, de forma a estimular atitudes proativas em relação aos cuidados com a natureza e a biodiversidade, contribuindo na formação de jovens cidadãos conscientes de seu papel na conservação do meio ambiente.

As visitas do Projeto às escolas da Rede Pública de Ensino de Ubatuba são organizadas e monitoradas, dentro de uma proposta ajustada às necessidades/demandas dos professores, buscando convergir com os conteúdos abordados em sala de aula, para as diferentes séries do primeiro ciclo do ensino fundamental.



#### Realizado no período:

09/05	E. M. Agostinho Alves da Silva
16/05	E. M. Professora Maria das Dores Santos Carpinetti
23/05	E. M. Nativa Fernandes de Faria
27/05	E. M. Maria da Cruz Barreto

#### E. M. Agostinho Alves da Silva

##### Cronograma de atividades

Horário	Atividade realizada	Alunos
8h às 17h	Exposição e oficina do Ciclo de Vida das Tartarugas-marinhas	124
Turmas		Quantidade de alunos
Etapa 1 manhã		9
Etapa 2 manhã		22
4º ano manhã (oficina)		21
5º ano manhã (oficina)		16
Etapa 2 tarde		10
1º ano tarde (oficina)		18
2º ano tarde (oficina)		17
3º ano tarde (oficina)		11

Folha nº	83
Proc. Nº SP/	5396 / 2024
	8

## Exposição

A atividade na escola iniciou-se a partir da realização da exposição de conteúdo. Que é estruturado pela apresentação de réplicas das 5 espécies de tartarugas-marinhas que chegam ao litoral brasileiro, peças de material biológico (casco de tartaruga-verde, crânios, tartaruga-de-pente taxidermizada, nadadeira) e lixo coletado em necropsia de tartarugas. Também é relatado aos estudantes relacionados ao ciclo de vida destes animais, bem como: os hábitos alimentares, reprodução, migração, nidificação, predadores e impactos antrópicos; este último sendo mais enfatizado com a demonstração de material coletado em necropsia de animais. Os tópicos foram apresentados aos estudantes de maneira a trazer reflexão sobre o meio ambiente e características das espécies existentes em nosso litoral, evidenciando a região de alimentação que Ubatuba está inserida.

## Oficina do Ciclo de vida das Tartarugas-marinhas

A oficina escolhida para ser trabalhada com os alunos do 4º e 5º anos do turno da manhã e dos 1º, 2º e 3º anos do turno da tarde, foi sobre o ciclo de vida. Esta oficina traz à luz questões de comportamento animal, impactos ambientais que as tartarugas sofrem enquanto filhotes à fase adulta, hábitos alimentares e qual o trabalho que o TAMAR realiza em áreas de desova e de alimentação. A oficina é dividida em 4 partes, iniciando-se com etapa intitulada "Corrida do Abraço". É o momento em que os alunos formam pares para representar o encontro da fêmea e do macho para reprodução e geração dos ovos das tartarugas. Nesse momento as crianças, já em duplas, fizeram um pequeno percurso pulando com um pé só.

Finalizando-se esse primeiro momento, e compreendendo que a partir de algumas semanas os ovos estarão prontos para serem botados pelas fêmeas, os estudantes são direcionados para a segunda parte da atividade: Ninho e Tartarugueiros. Para tratar desta etapa crítica do ciclo de vida das tartarugas, os estudantes são divididos em dois grupos, onde um deles é o de tartarugas e o outro de tartarugueiros. No grupo de tartarugas, cada estudante recebeu bolinhas de ping-pong que representam ovos, e deveriam ser escondidos pelo pátio da escola, representando ninhos. Durante a atividade por parte deste grupo, o outro ficou sendo orientado sobre o que são os tartarugueiros e quais as funções eles desempenham para a conservação da vida marinha. Cada aluno deste grupo recebeu uma placa com o nome "tartarugueiro". Após os estudantes do grupo das tartarugas esconderem os ovos, os tartarugueiros receberam a função de



Folha n°	84
Proc. N°	5396
120	12024
Jul	8

encontrá-los. Ao fim da atividade, reafirmamos sobre a importância deste trabalho de coleta (quando necessária) e a proteção dos ninhos para conservação das espécies.

Seguindo para a terceira parte da atividade: presa e predador; os alunos agora são divididos em 2 equipes, onde uma será representante dos filhotes de tartarugas e a outra dos possíveis predadores que estarão pelo caminho do ninho ao mar. São distribuídos colares de identificação para os integrantes de cada grupo, sendo o grupo dos predadores com placas de gaivota, tubarão, caranguejo e raposa e o grupo das tartarugas com colares representativos das espécies de tartarugas. A proposta da brincadeira consiste na divisão do espaço, de maneira que as tartarugas precisem correr para passar de um lado (ninho) ao outro (oceano), sem que os predadores encostem nelas, o que configuraria a perda do objetivo.

Após a visualização dos obstáculos e entendimento do equilíbrio ecológico que as tartarugas desempenham na cadeia alimentar, seguimos para a quarta etapa: alimentação. Vivendo os primeiros anos de vida, a tartaruga-marinha busca refúgio para se alimentar nos mais diversos ecossistemas, sendo um deles, em especial para a espécie de tartaruga-verde, as praias com costões rochosos de Ubatuba. São apresentados para os estudantes a alimentação preferida das cinco espécies que chegam ao litoral brasileiro. Cada aluno recebe um colar com a silhueta da tartaruga, o nome e a alimentação desenhada. Em contrapartida foram escondidos ao longo do pátio escolar imagens de diversos alimentos (algas, esponjas-do-mar, águas-vivas, caranguejo e camarão), assim como também imagens representando os diversos materiais de origem humana, como garrafa plástica, canudos, garrafa de vidro, sacola plástica, embalagem de biscoito. O objetivo da atividade é que os estudantes levem até os monitores todos as imagens que encontrarem. Ao fim, alguns alunos encontraram apenas alimentos, outros não encontraram nada e alguns encontraram de ambas as imagens. Foi organizado um círculo para uma conversa sobre os impactos ambientais, as dificuldades naturais e antrópicas na vida dos animais marinhos e como podemos mitigar estes impactos humanos. Ao longo da atividade a resposta dos estudantes se mostrou bastante positiva, os alunos também recolheram lixos reais que estavam espalhados pelo pátio da escola.

Folha nº	85
Proc. Nº SF/	5396/2024
Sub	edu

Exposição turmas manhã:



Exposição realizada com alunos do 4º ano.



Material biológico sendo tocados e analisados pelas alunas do 5º ano.



Folha nº	86
Proc. Nº SF/	5396 /2024
/20	Rub. 6



*Contato com peças biológicas para entender sobre anatomia dos animais.*

### Oficina do Ciclo de Vida das Tartarugas-marinhas turmas manhã:

Parte 1: corrida do abraço.



*Demonstração do percurso a ser realizado.*



Folha nº	87	
Proc. Nº	5396	
20	Rub.	2024



*Alunos realizando a atividade.*

Parte 2: Ninho e tartarugueiros.



*Tartarugas escondendo os ovos.*



*Procura de ovos pelos tartarugueiros.*

Folha nº	88
Proc. Nº SI/	5396
20	24
Sub	6

Parte 3: Nascimento.



*Tartarugas tentando ultrapassar os predadores.*

Parte 4: Alimentação.



*Procura de alimentos.*



Exposição alunos da tarde:

Folha nº 89  
Proc. Nº 517/ 5396 /2024  
1 02 02 8



Exposição sobre as Tartarugas Marinhas

Oficina do Ciclo de vida das Tartarugas-marinhas turmas da tarde:

Parte 1: corrida do abraço.



Folha nº	90
Proc. Nº	5396/2024
____/____/____	____

Parte 2: Ninho e tartarugueiros.



*Ovos escondidos pelas tartarugas.*

Parte 3: Nascimento.



*Alunos representando tartarugas tentando passar os predadores.*



E. M. Professora Maria das Dores Santos Carpinetti

Cronograma de atividades



Horário	Atividade realizada	Alunos
7h50 às 16h10	Oficinas sobre o Impacto do Lixo nas tartarugas-marinhas e Identificação de Espécies	184

Turmas	Quantidade de alunos
1º ano A e B	45
2º ano A e B	22
3º ano A e B	42
4º ano A e B	40
5º ano A e B	35

#### Oficina do Impacto do Lixo:

Foi subdividida em 3 etapas principais. Iniciando com uma conversa de apresentação do Projeto TAMAR. Pedimos para que as crianças fizessem um círculo e no meio dele havia uma manta escondendo alguns itens. A primeira atividade consistia a cada criança caminhar próximo a esta manta e ir tocando nos objetos abaixo dela para tentar adivinhar o que estava escondido ali. Após todas as crianças participarem desta primeira etapa, pudemos revelar o que estava escondido embaixo, e eram itens de lixo recolhidos nas praias de Ubatuba durante atividades de limpeza de praia.

Após revelarmos o conteúdo escondido, as crianças puderam debater sobre os impactos que o lixo descartado incorretamente traz para o meio ambiente e sociedade. Foram apresentados, também, os 4 tipos de lixeiras de recicláveis que temos mais comumente nos espaços públicos: plástico, vidro, metal e papel. Chegando na terceira etapa da oficina, as crianças ainda em círculo foram apresentadas a um chinelo que foi um dos itens da primeira atividade, que funcionou como um objeto de fala, onde quem o recebesse em mãos deveria continuar uma história sobre o que aconteceu com o chinelo até chegar na praia. Toda a dinâmica apresenta intuito de trazer reflexão acerca da durabilidade dos nossos objetos cotidianos, da importância do descarte correto como

mitigador de impactos, além da possibilidade do trabalho em conjunto associado ao uso da criatividade para desenvolvimento da história.

Turmas 4º ano A e B

Folha nº 92  
Proc. Nº 571 5396/2024  
8



*Círculo para contato de material escondido.*





Folha nº 93  
Proc. Nº SE/ 5396/2024  
E

Turma 5ª A



*Círculo de contato no material e contação de história com item selecionado.*

Folha nº	94
Proc. Nº SF/	5396/2024
1/20	Rub
	6

Turmas 1º A e B



*Círculo de contato no material e contação de história com item selecionado.*



Turmas 5º ano B e 2º A e B



*Roda de toque no material escondido e contação de história.*

### Oficina de Identificação de Espécies

Para preparação desta oficina, foi necessário confeccionar cascos de tartarugas utilizando papelão. Identificação de espécies de tartarugas foi o tema escolhido para ser abordado e primeiramente realizamos uma breve apresentação sobre as cinco espécies, suas características principais, como identificá-las e os hábitos alimentares. Levamos os cascos já recortados e desenhados, de modo a permitir a identificação de cada espécie. Para as crianças, ficou a missão de escolher seu casco e pintar seu protótipo. Para realização da atividade, foi disponibilizado tinta, giz de cera e lápis de cor para os alunos, de maneira que eles escolhessem o material que mais os agradava. Todos optaram pelas tintas.

Turmas 3º A e B

Folha nº	96
Proc. Nº SF/	5396
	2024
	8



*Apresentação sobre a oficina e como identificar as espécies.*



*Alunos confeccionando seus cascos*