

## Relatório mensal de atividades / Junho / 2024

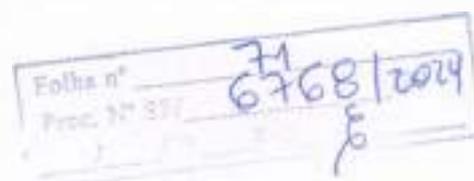
O presente relatório refere-se às atividades realizadas pela Fundação Projeto Tamar junto às Escolas da Rede Municipal de Ensino de Ubatuba, conforme plano de trabalho e cronograma previstos no programa "Tamar na Escola" realizado junto a Secretaria Municipal de Educação da Prefeitura da Estância Balneária de Ubatuba.

### 1. Reunião com as Coordenações das Escolas

**Objetivos:** Apresentar o Projeto "Tamar na Escola" para as coordenações das escolas municipais, buscando definir os temas a serem abordados e atividades a serem realizadas, conforme as demandas e peculiaridades de cada escola e otimizar os resultados a serem alcançados com o programa.

**Realizado no período:** Em junho foram realizadas 2 reuniões com a coordenação de duas escolas e durante o mês foi mantido contato por WhatsApp para alinhar os detalhes das atividades nas escolas.

- 11/06 - E.M. José Belarmino Sobrinho
- 17/06 - E.M. Maria do Carmo Soares



### 2. Workshop com professores

**Objetivos:** Apresentar o Projeto Tamar na Escola para os professores das escolas da Rede Pública Municipal de Ensino, buscando orientá-los no uso das atividades, métodos e materiais disponíveis para a realização de atividades em sala de aula, visando estimular a realização das atividades do Projeto com o melhor aproveitamento das experiências vivenciadas junto ao Tamar;

**Realizado no período:** O Workshop estava previsto para acontecer antes das atividades nas escolas, entre a primeira e segunda semana de abril. Já estava sendo planejado tudo com a secretaria de educação, quando aconteceu a mudança de prefeita e perdemos o contato com a secretaria de educação.

Em junho conseguimos reativar o contato com a Secretaria de Educação, e realizamos uma reunião on-line para alinhar as ações do segundo semestre. Foi combinado de organizar o workshop para o início de agosto.

18/06 - Reunião com a Secretaria Municipal de Educação para alinhamento do projeto.

### 3. Atividade Tamar na Escola

Folha nº 12  
Proc. Nº SF/ 6768/2024  
E

**Objetivos:** Realizar uma visita a cada escola, promovendo atividades lúdicas e didáticas com os alunos, de forma a estimular atitudes proativas em relação aos cuidados com a natureza e a biodiversidade, contribuindo na formação de jovens cidadãos conscientes de seu papel na conservação do meio ambiente.

As visitas do Projeto às escolas da Rede Pública de Ensino de Ubatuba são organizadas e monitoradas, dentro de uma proposta ajustada às necessidades/demandas dos professores, buscando convergir com os conteúdos abordados em sala de aula, para as diferentes séries do primeiro ciclo do ensino fundamental.

**Realizado no período:**

13/06	E. M. Maria do Carmo Soares
19/06	E. M. José Belarmino Sobrinho
20/06	E. M. Iberê Ananias Pimentel

#### E. M. Maria do Carmo Soares

Cronograma de atividades

Horário	Atividade realizada	Alunos
8h30 às 14h30	Exposição e oficinas temáticas sobre Cultura Oceânica e Impacto da Pesca Incidental em Tartarugas-marinhas.	51

Turmas	Quantidade de alunos
Educação infantil	16
1º, 2º e 3º anos	18
4º e 5º anos	17

Folha nº	73
Proc. Nº	357/2024
____/____/20____	____

## Exposição

A atividade na escola iniciou-se a partir da realização da exposição de conteúdo. Que é estruturado pela apresentação de réplicas das 5 espécies de tartarugas-marinhas que chegam ao litoral brasileiro, peças de material biológico (casco de tartaruga-verde, crânios, tartaruga-de-pente taxidermizada, nadadeira e placa dérmica) e lixo coletado em necropsia de tartarugas. Questões do ciclo de vida destes animais são demonstrados e explicados, bem como: os hábitos alimentares, reprodução, migração, nidificação, predadores e impactos antrópicos; este último sendo mais enfatizado com a demonstração de material coletado em necropsia de animais. Os tópicos foram apresentados aos estudantes de maneira a respeitar a idade de cada turma e trazer reflexão sobre o meio ambiente e características das espécies existentes em nosso litoral, evidenciando a região de alimentação que Ubatuba está inserida. Para a exposição, foram atendidas das 8h30 às 9h as turmas de educação infantil, que correspondem ao maternal 1 e 2 e etapas 1 e 2. Das 9h às 9h30 foram atendidas as turmas do 1º ao 5º ano.

## Oficina de Cultura Oceânica

A proposta foi de ser uma atividade voltada ao tema da cultura oceânica com foco nas espécies de tartarugas marinhas para as turmas de educação infantil (maternal 1, 2, etapa 1 e 2) e para o 1º ano. Iniciando com apresentação de uma música infantil que fala sobre o fundo do mar para chamar atenção das crianças sobre as espécies que coexistem neste ambiente. Essa atividade tem a intenção de ressaltar a interação que temos com a temática do mar em nosso dia a dia desde os primeiros anos de idade, e de trazer a temática de forma alegre e brincante para os alunos. Para construirmos uma melhor visualização da ideia das atividades seguintes com as crianças.

Após este primeiro contato, e seguindo com a proposta lúdico-pedagógica, levamos uma tartaruga de pelúcia, que apresenta dentro dela 5 ovos com filhotes, para explicar aos alunos sobre como as tartarugas-marinhas realizam a postura. Em seguida, mostramos uma tartaruga-de-pente taxidermizada para que os estudantes pudessem tocar e conhecer mais de perto a anatomia real destes animais.

Por fim, a atividade foi finalizada com cada turma de maneira a utilizar carimbo com as mãos em painel de algodão comunitário entre turmas, que havia sido previamente colorido de azul pelos alunos na escola. Nesta atividade é trabalhada a autonomia dos alunos, o uso de tinta, a construção comunitária e criação de animais de maneira lúdica.



Forma nº	74
Proc. Nº III/	6768/2024
	120
	Jul

### Oficina sobre o Impacto da Pesca Incidental em Tartarugas-Marinhas

A oficina intitulada "Ameaça da Pesca Incidental sobre as Tartarugas-marinhas", tem como foco exemplificar quais as possíveis ameaças que a pesca traz para estes animais marinhos, explicando bem o que são pescas incidentais e qual a importância da parceria entre os pescadores e o Projeto Tamar. Informando que esta parceria permite o resgate de fauna debilitada, o anilhamento, retorno ao mar de animais saudáveis e reabilitação de animais machucados e/ou doentes.

A oficina consiste na criação de 3 equipes: um grupo de tartarugas-marinhas, um grupo de pescadores e um grupo representando a equipe TAMAR. Na simulação, a "equipe tartaruga" vai em busca de alimento e acaba interagindo com o cerco-flutuante. A "equipe pescadores" vai em sua canoa visitar o cerco e encontra as tartarugas. Os pescadores parceiros do Tamar acionam a equipe de campo que vai até a praia e realiza seu trabalho. No rancho do pescador, a "equipe Tamar" analisa se a tartaruga está saudável e se ela estiver bem, realiza a biometria, anilhamento do animal e devolução para o mar. Na atividade, recebemos a notícia de uma tartaruga que foi capturada em rede de pesca e as crianças puderam acompanhar de perto o trabalho sendo realizado e assistiram o retorno da tartaruga ao mar.

Foto nº	75
Proc. Nº SF/	6768/2024
	1/20

Exposição: turmas de educação infantil.



*Utilização de tarta-mãe (tartaruga de pelúcia) para exemplificar sobre nascimento de filhotes.*



*Demonstração de imagens de tartarugas-marinhas para identificação a partir de placas da carapaça.*



Feição nº 1202/8949  
Pror. nº 115 de 2013

Explicação sobre estrutura e posicionamento da coluna vertebral das tartarugas-marinhas e toque em tartaruga taxidermizada.

Turmas do 1º, 2º, 3º, 4º e 5º.



Apresentação sobre o Projeto TAMAR e demonstração de espécie de tartaruga-marinha.



Contagem de placas laterais de tartaruga-de-pente.

Fólio nº 77  
Papel Nº 317 6758 / 2024

**Oficina de Cultura Oceânica:  
Turmas do 1º ano e maternal 1, 2 e etapas 1 e 2.**



Pintura das mãos das alunas e pintura de painel.



Folha nº 2  
Proj. Nº 001 / 2023  
Data: / / 2023

Carimbo com as mãos e pintura livre de animais.



Painel finalizado pelas alunas e equipe TAMAR.

Oficina sobre o Impacto da Pesca Incidental em Tartarugas-Marinhas  
Turmas 2ª, 3ª, 4ª e 5ª anos.



Representação das tartarugas-marinhas pelos estudantes.

Folha nº	79
Proc. Nº	2023/18949
Data	28/08/2024
Assinatura	[Handwritten Signature]



Alunas representando tartarugas-marinhas indo em direção a rede de pesca e pescadores indo em seguida analisar.



*Pescadores retirando tartarugas da rede de pesca e equipe da tamar posteriormente medindo carapaça.*



*Alunos realizando a medição da carapaça.*

Folha nº	80
Proc. nº	6768/2024
Ass.	
Ass.	





Processo nº	822
Processo nº	6768/2024
Assinatura	
Data	

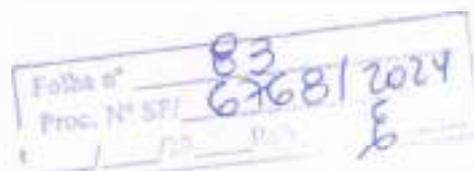
*Saída externa para acompanhar soltura de tartaruga.*



*Explicação sobre as espécies de tartarugas-marinhas.*

E.M. José Belarmino Sobrinho

Cronograma de atividades



Horário	Atividade realizada	Alunos
13h30 às 17h	Oficinas sobre o Impacto do Lixo nas tartarugas-marinhas, Ciclo de vida das tartarugas-marinhas e o Impacto da Pesca Incidental em Tartarugas-Marinhas	80

Turmas	Quantidade de alunos
Etapa 1 e 2	13
1º ano	20
2º ano	13
3º ano	12
4º ano	11
5º ano	11

#### Oficina do Impacto do Lixo:

Realizada com as turmas de etapa 1 e 2, foi subdividida em 3 categorias principais, sendo iniciada a partir de uma conversa de apresentação do Projeto TAMAR. Pedimos para que as crianças fizessem um círculo e no meio dele havia uma manta escondendo alguns itens. A primeira atividade consistia a cada criança caminhar próximo a esta manta e ir tocando nos objetos abaixo dela para tentar adivinhar o que estava escondido ali. Após todas as crianças participarem desta primeira etapa, pudemos revelar o que estava escondido em baixo do pano, e eram itens de lixo recolhidos nas praias de Ubatuba durante atividades de limpeza de praia.

Após revelarmos o conteúdo escondido, as crianças puderam debater sobre os impactos que o lixo descartado incorretamente traz para o meio ambiente e sociedade. Foram apresentados, também, os 4 tipos de lixeiras de recicláveis que temos mais comumente nos espaços públicos: plástico, vidro, metal e papel. Chegando na terceira etapa da oficina, as crianças foram redirecionadas para as salas para que pudessem realizar um desenho representando ambientes poluídos e limpos. Toda a dinâmica apresenta intuito de trazer reflexão acerca da durabilidade dos nossos objetos cotidianos, da importância do descarte correto como mitigador de impactos,

práticas conscientes para a redução do consumo, além da possibilidade do trabalho em conjunto associado ao uso da criatividade para desenvolvimento da pintura.

#### Oficina do Ciclo de vida das Tartarugas-marinhas

Folha nº	84
Proc. nº	577
	6768/2024
	10
	Sub
	6

A oficina escolhida para ser trabalhada com os alunos do 3º, 4º e 5º anos foi sobre o ciclo de vida. Esta oficina traz à luz questões de comportamento animal, impactos ambientais que as tartarugas sofrem enquanto filhotes à fase adulta, hábitos alimentares e qual o trabalho que o TAMAR realiza em áreas de desova e de alimentação. A oficina é dividida em 4 partes, iniciando-se com etapa intitulada "Corrida do Abraço". É o momento em que os alunos formam pares para representar o encontro da fêmea e do macho para reprodução e geração dos ovos das tartarugas. Nesse momento as crianças, já em duplas, fizeram um pequeno percurso pulando com um pé só.

Finalizando-se esse primeiro momento, e compreendendo que a partir de algumas semanas os ovos estarão prontos para serem desovados pelas fêmeas, os estudantes são direcionados para a segunda parte da atividade: Esconde-esconde dos ovos. Sendo esta uma das partes mais cruciais do ciclo de vida das tartarugas, os estudantes são divididos em dois grupos, onde um deles é o de tartarugas e o outro de tartarugueiros. No grupo de tartarugas, cada estudante recebeu bolinhas de ping-pong que representam ovos, e deveriam ser escondidos pelo pátio da escola, representando ninhos. Durante a atividade por parte deste grupo, o outro ficou sendo orientado sobre o que são os tartarugueiros e quais as funções eles desempenham para a conservação da vida marinha. Cada aluno deste grupo recebeu uma placa com o nome "tartarugueiro". Após os estudantes do grupo das tartarugas esconderem os ovos, os tartarugueiros receberam a função de encontrá-los para protegê-los. Ao fim da atividade, reafirmamos sobre a importância deste trabalho de coleta (quando necessária) e a proteção dos ninhos para conservação das espécies.

Seguindo para a terceira parte da atividade: presa e predador / pega-pega do nascimento; os alunos agora são divididos em 2 equipes, onde uma será representante dos filhotes de tartarugas e a outra dos possíveis predadores que estarão pelo caminho do ninho ao mar. São distribuídos colares de identificação para os integrantes de cada grupo, sendo o grupo dos predadores com placas de gaivota, tubarão, caranguejo e raposa e o grupo das tartarugas com colares representativos das espécies de tartarugas. A proposta da brincadeira consiste na divisão

do espaço, de maneira que as tartarugas precisem correr para passar de um lado (ninho) ao outro (oceano), sem que os predadores encostem nelas, o que configuraria a perda do objetivo.

Após a visualização dos obstáculos e entendimento do equilíbrio ecológico que as tartarugas desempenham na cadeia alimentar, seguimos para a quarta etapa: alimentação. Vivendo os primeiros anos de vida, a tartaruga-marinha busca refúgio para se alimentar nos mais diversos ecossistemas, sendo um deles, em especial para a espécie de tartaruga-verde, as praias com costões rochosos de Ubatuba. São apresentados para os estudantes a alimentação preferida das cinco espécies que chegam ao litoral brasileiro. Cada aluno recebe um colar com a silhueta da tartaruga, o nome e a alimentação desenhada. Em contrapartida foram escondidos ao longo do pátio escolar imagens de diversos alimentos (algas, esponjas-do-mar, águas-vivas, caranguejo e camarão), assim como também imagens representando os diversos materiais de origem humana, como garrafa plástica, canudos, garrafa de vidro, sacola plástica, embalagem de biscoito. O objetivo da atividade é que os estudantes levem até nós todos as imagens que encontrarem. Ao fim, alguns alunos encontraram apenas alimentos, outros não encontraram nada e alguns encontraram de ambas as imagens. Fizemos um círculo para uma conversa sobre os impactos ambientais, as dificuldades naturais e antrópicas na vida dos animais marinhos e como podemos mitigar estes impactos humanos. Ao longo da atividade a resposta dos estudantes se mostrou bastante positiva, os alunos também recolheram lixos reais que estavam espalhados pelo pátio da escola.

#### Oficina sobre o Impacto da Pesca Incidental em Tartarugas-Marinhas

Metodologia descrita nas páginas 3 e 4.

Folha nº	85
Proc. Nº	51/ 6768/2024
___/___/20___	Sub.

Oficina do Impacto do Lixo

Turmas de etapa 1 e 2.



*Roda de conversa para explicar a atividade da oficina.*

Folha nº 06  
Proc. nº SEI 6768/2024  
Data: 06/08/2024



Folha nº 87  
Proc. Nº 517 6768/2024  
120 5



Toque das crianças para perceber o que estava abaixo do manto e em seguida debate sobre descarte correto.



Pintura realizada pelos alunos.

Oficina do Ciclo de vida das Tartarugas-marinhas

Turmas: 3º, 4º e 5º anos.



Etapa da corrida da abraço.

Folha nº 88  
Proc. Nº 577 6768/2024  
5



Entrega de ovos para alunos esconderem.



*Esconde-esconde dos ovos*



*Etapas de busca dos ovos escondidos e em seguida hora do nascimento com gincana.*

Proba nº 89  
Proc. nº S71 6768/2024  
1/20 Rub. 5

Folha nº 90  
Proc. Nº 571 6268/2024  
E

Oficina sobre o Impacto da Pesca Incidental em Tartarugas Marinhas



Folha nº 91  
 Proc. Nº 577 6768/2024  
 1 10 5 8



*Etapas de retirada de tartarugas em cerco flutuante e posterior pesagem de tartaruga taxidermizada.*

**E. M. Iberê Ananias Pimentel**

Cronograma de atividades

Horário	Atividade realizada	Alunos
08h às 15h	Exposição e oficinas sobre o Ciclo de Vida, Cultura Oceânica, Impacto da Pesca Incidental em Tartarugas-Marinhas	38

Turmas	Quantidade de alunos
Educação Infantil	8
1º ano	6
2º e 3º ano	12
4º e 5º ano	12

**Exposição**

Seguiu protocolos descritos nas páginas 2 e 3 com as turmas de educação infantil, e 1º aos 5º anos.