

| | |
|------------|--|
| Folha N | 73 |
| Proc N° | 10808/24 |
| ___/___/20 | Pub. <input checked="" type="checkbox"/> |

RELATÓRIO FÍSICO – COMPETENCIA: AGOSTO/2024

Identificação da Creche Francisquinho

Nome: ASEL – Ação Social Estrela do Litoral Creche Francisquinho

Endereço: Avenida Vasco da Gama, nº 47

Bairro: Estufa I – Ubatuba SP

CNPJ: 72.750.185/0001-62

Data de Fundação 11/04/1983

Descrição do Imóvel: A Creche está situada no bairro da Estufa I, em Ubatuba, e conta com uma área construída de 477,20 m², e área descoberta de 722,80 m², totalizando 1.200 m², constituída de:

Área Construída: uma sala para atividades pedagógicas, contendo um banheiro e uma banheira, uma sala de almoxarifado, um vestuário contendo um banheiro com três chuveiros, três salas de dormir, Pátio coberto, cozinha, dispensa, uma copa, cinco banheiros, lavanderia, sala de apoio pedagógico, uma sala para reuniões, três salas com jogos pedagógicos, um refeitório e uma secretaria.

Área descoberta: Parque infantil e pátio descoberto para recreações diversas.

Período de atendimento: Janeiro a Dezembro

Horário de atendimento: das 07h30min às 17h30min.

JUSTIFICATIVA:

Ubatuba possui uma população fixa, formada por famílias de baixa renda onde o trabalho da mulher é indispensável para a manutenção do orçamento doméstico. Assim sendo, faz-se necessário que haja no município instituições como creches, que atenda também a necessidade dessas mães.

A Asel (Ação Social Estrela do Litoral), na pessoa do seu fundador Frei Pio Populim, sensibilizado pela situação das famílias das periferias da cidade, cujas mães que são na sua maioria a responsável pela manutenção dos filhos, tantas vezes impossibilitadas de ter um trabalho assalariado e por não ter onde deixar os filhos decidiu junto à diretoria desta unidade, iniciar um trabalho de assistência à criança. Criando assim a Creche Francisquinho em 11/04/1983.

A Creche Francisquinho vem desenvolvendo suas atividades no bairro da Estufa I, porém atende as famílias advindas de vários bairros do município, como o Sesmarias em sua maioria, Ipiranguinha, Estufa I e II, Centro e outros bairros onde a população é marcada pela degradação familiar, pela miséria, analfabetismo, despreparo profissional, alcoolismo, prostituição, drogas e etc.

OBJETIVOS GERAIS

Colaborar para que as famílias tenham possibilidade de trabalhar, enquanto seus filhos desfrutem de um espaço sócio-educativo;

Contribuir para que a criança supere situações de risco pessoal ou social;

Contribuir para a formação e o desenvolvimento integral da criança;

Contribuir com a criança e com sua família, para seu mútuo e sadio relacionamento;

Promover o conhecimento e desenvolvimento do cuidado com a saúde;

Garantir o ato de brincar, promovendo a integração junto às brincadeiras e superando progressivamente suas ações de forma criativa;

Favorecer e contribuir para um ambiente de trocas, procurando respeitar os limites e normas, considerando sua capacidade cognitiva, emocional, social e afetiva.

| | |
|----------|----------|
| Folia N° | 24 |
| Proc N° | 10808/24 |
| | 6 |

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Respeitar a cultura de origem de cada criança;
Desenvolver na criança a criatividade e a autonomia para um melhor enfrentamento das dificuldades;
Contribuir com a criança e com a família, para o seu mútuo e sadio relacionamento;
Propiciar as crianças contato com os diferentes contextos que a cerca.
Projetos pedagógicos realizados no ano de 2024.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO MÊS DE AGOSTO/2024.

1. MATERNAL I e II.

O cotidiano do maternal I e II se desenrola em torno de uma serie de atividades que tem por função alimentar, garantir a higiene e repouso, estimular a autonomia e o desenvolvimento, além de oferecer o apoio a bebes que são pessoas singulares, com necessidades próprias a idade, e que na creche vivem em grupos.

A "creche" manteve suas atividades de atendimentos, normais, neste mês de AGOSTO/2024, conforme seus objetivos gerais, e com palestras para os funcionários, e responsáveis pelas crianças.

QUANTITATIVO DO ATENDIMENTO NO MÊS DE AGOSTO/2024.

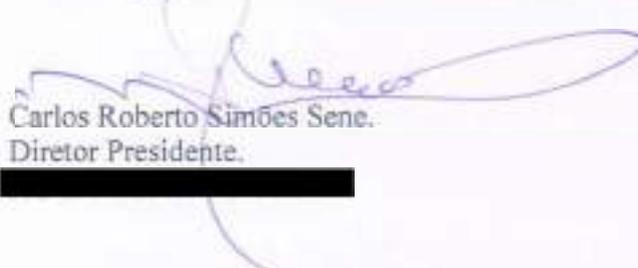
| | |
|--------------------------|--------------------|
| CRIANÇAS MATRICULADAS: | 109 (cento e nove) |
| FREQUENCIA: | 106 (cento e seis) |
| CUSTO REALIZADO : | R\$ 80.119,10 |
| REPASSE À RECEBER : | R\$ 69.552,24 |
| RESERVA P/ 13º SALÁRIO : | R\$ |

4. OBSERVAÇÃO:

- 109 Crianças matriculadas, a entidade mantenedora manteve toda a estrutura física e de recursos humanos à disposição da totalidade de crianças matriculadas.

Ubatuba, SP, 31 de Agosto de 2024.

ASEL AÇÃO SOCIAL ESTRELA DO LITORAL.


Carlos Roberto Simões Sene.
Diretor Presidente.

Folha N° 75
Proc N° 10808/24
/ 20 Pub 4



CRECHE FRANCISQUINHO

Av. Vasco da Gama, 47- Estufa - Ubatuba- SP

TEL: 12.38321350.

Ubatuba, 13 de setembro de 2024.

Relatório mensal referente ao mês de agosto de 2024.

Seguem seis (06) cópias das folhas de frequência dos Diários de Classe referentes às salas dos Maternais 1 e 2, junto com o relatório mensal de atividades contendo 77 páginas.

Sala 1 – Maternal 1 – A – Nº 283.901.544

13 crianças matriculadas e 12 frequentes.

Sala 2 – Maternal 1 – B – Nº 283.901.593

15 crianças matriculadas e 15 frequentes.

Sala 3 – Maternal 2 – A – Nº 283.901.809

21 crianças matriculadas e 21 frequentes.

Sala 4 – Maternal 1 – C – Nº - 283.901.890

17 crianças matriculadas e 16 frequentes.

Sala 5 – Maternal 2 – B – Nº - 283.901.890

22 crianças matriculadas e 21 frequentes.

Sala 6 – Maternal 2 – C – Nº - 283.901.890

21 crianças matriculadas e 21 frequentes.

No mês de agosto de 2024 a creche obteve 109 crianças matriculadas e 106 crianças frequentes.

Att,

Marceli Ramos da Cruz
RG: 40.252.761 - 6
Diretora

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--------|--------|-------|----|---|--|-------|--------|-----|-------|
| 49 | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 17 | Trabalho em grupo de História | | | | | | | | | | |
| 16 | Trabalho em grupo de História | | | | | | | | | | |
| 15 | Trabalho em grupo de História | | | | | | | | | | |
| 14 | Trabalho em grupo de História | | | | | | | | | | |
| 13 | Trabalho em grupo de História | | | | | | | | | | |
| 12 | Trabalho em grupo de História | | | | | | | | | | |
| 11 | Trabalho em grupo de História | | | | | | | | | | |
| 10 | Trabalho em grupo de História | | | | | | | | | | |
| 09 | Trabalho em grupo de História | | | | | | | | | | |
| 08 | Trabalho em grupo de História | | | | | | | | | | |
| 07 | Trabalho em grupo de História | | | | | | | | | | |
| 06 | Trabalho em grupo de História | | | | | | | | | | |
| 05 | Trabalho em grupo de História | | | | | | | | | | |
| 04 | Trabalho em grupo de História | | | | | | | | | | |
| 03 | Trabalho em grupo de História | | | | | | | | | | |
| 02 | Trabalho em grupo de História | | | | | | | | | | |
| 01 | Trabalho em grupo de História | | | | | | | | | | |
| NOME DOS ALUNOS | | | | | | | | | | | |
| Nº de Matr. 228 901 514 | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr><td>03</td><td>CLASSE</td><td>1ª</td><td>1ª</td><td>A</td></tr> <tr><td></td><td>TURNO</td><td>ENSINO</td><td>ANO</td><td>TURMA</td></tr> </table> | | 03 | CLASSE | 1ª | 1ª | A | | TURNO | ENSINO | ANO | TURMA |
| 03 | CLASSE | 1ª | 1ª | A | | | | | | | |
| | TURNO | ENSINO | ANO | TURMA | | | | | | | |

| | |
|------------------|--|
| 49 | |
| 48 | |
| 47 | |
| 46 | |
| 45 | |
| 44 | |
| 43 | |
| 42 | |
| 41 | |
| 40 | |
| 39 | |
| 38 | |
| 37 | |
| 36 | |
| 35 | |
| 34 | |
| 33 | |
| 32 | |
| 31 | |
| 30 | |
| 29 | |
| 28 | |
| 27 | |
| 26 | |
| 25 | |
| 24 | |
| 23 | |
| 22 | |
| 21 | |
| 20 | |
| 19 | |
| 18 | |
| 17 | |
| 16 | |
| 15 | |
| 14 | |
| 13 | |
| 12 | |
| 11 | |
| 10 | |
| 09 | |
| 08 | |
| 07 | |
| 06 | |
| 05 | |
| 04 | |
| 03 | |
| 02 | |
| 01 | |
| ANO: 2014 | |
| Arquivo | |
| 05 | |

FOLHA Nº 1
 Pac Nº 10808/au
 dt

| | | | | |
|----|--------|-----|--------|-------|
| 03 | CLASSE | ANO | ENSIÑO | TURNO |
| | | | | |

Nº de Plann: 285.904.593

| | |
|----|-----------------|
| 04 | NOME DOS ALUNOS |
| | |

Agosto

ANO: 20 04

| | |
|----|------|
| 04 | FREQ |
| | |

| Nº | CH | NOME DOS ALUNOS |
|----|----|------------------|
| 01 | | Uma filha da Mãe |
| 02 | | Uma filha da Mãe |
| 03 | | Uma filha da Mãe |
| 04 | | Uma filha da Mãe |
| 05 | | Uma filha da Mãe |
| 06 | | Uma filha da Mãe |
| 07 | | Uma filha da Mãe |
| 08 | | Uma filha da Mãe |
| 09 | | Uma filha da Mãe |
| 10 | | Uma filha da Mãe |
| 11 | | Uma filha da Mãe |
| 12 | | Uma filha da Mãe |
| 13 | | Uma filha da Mãe |
| 14 | | Uma filha da Mãe |
| 15 | | Uma filha da Mãe |
| 16 | | Uma filha da Mãe |
| 17 | | Uma filha da Mãe |
| 18 | | Uma filha da Mãe |
| 19 | | Uma filha da Mãe |
| 20 | | Uma filha da Mãe |
| 21 | | Uma filha da Mãe |
| 22 | | Uma filha da Mãe |
| 23 | | Uma filha da Mãe |
| 24 | | Uma filha da Mãe |
| 25 | | Uma filha da Mãe |
| 26 | | Uma filha da Mãe |
| 27 | | Uma filha da Mãe |
| 28 | | Uma filha da Mãe |
| 29 | | Uma filha da Mãe |
| 30 | | Uma filha da Mãe |
| 31 | | Uma filha da Mãe |
| 32 | | Uma filha da Mãe |
| 33 | | Uma filha da Mãe |
| 34 | | Uma filha da Mãe |
| 35 | | Uma filha da Mãe |
| 36 | | Uma filha da Mãe |
| 37 | | Uma filha da Mãe |
| 38 | | Uma filha da Mãe |
| 39 | | Uma filha da Mãe |
| 40 | | Uma filha da Mãe |
| 41 | | Uma filha da Mãe |
| 42 | | Uma filha da Mãe |
| 43 | | Uma filha da Mãe |
| 44 | | Uma filha da Mãe |
| 45 | | Uma filha da Mãe |
| 46 | | Uma filha da Mãe |
| 47 | | Uma filha da Mãe |
| 48 | | Uma filha da Mãe |
| 49 | | Uma filha da Mãe |
| 50 | | Uma filha da Mãe |
| 51 | | Uma filha da Mãe |
| 52 | | Uma filha da Mãe |
| 53 | | Uma filha da Mãe |

| | |
|----|--|
| 51 | |
| 50 | |
| 49 | |
| 48 | |
| 47 | |
| 46 | |
| 45 | |
| 44 | |
| 43 | |
| 42 | |
| 41 | |
| 40 | |
| 39 | |
| 38 | |
| 37 | |
| 36 | |
| 35 | |
| 34 | |
| 33 | |
| 32 | |
| 31 | |
| 30 | |
| 29 | |
| 28 | |
| 27 | |
| 26 | |
| 25 | |
| 24 | |
| 23 | |
| 22 | Alfonsa, Teresa, Fátima |
| 21 | Alfonsa, Teresa, Fátima |
| 20 | Alfonsa, Teresa, Fátima, do Espírito Santo |
| 19 | Alfonsa, Teresa, Fátima, do Espírito Santo |
| 18 | Alfonsa, Teresa, do Espírito Santo |
| 17 | Alfonsa, Teresa, do Espírito Santo |
| 16 | Alfonsa, Teresa, do Espírito Santo |
| 15 | Alfonsa, Teresa, do Espírito Santo |
| 14 | Alfonsa, Teresa, do Espírito Santo |
| 13 | Alfonsa, Teresa, do Espírito Santo |
| 12 | Alfonsa, Teresa, do Espírito Santo |
| 11 | Alfonsa, Teresa, do Espírito Santo |
| 10 | Alfonsa, Teresa, do Espírito Santo |
| 09 | Alfonsa, Teresa, do Espírito Santo |
| 08 | Alfonsa, Teresa, do Espírito Santo |
| 07 | Alfonsa, Teresa, do Espírito Santo |
| 06 | Alfonsa, Teresa, do Espírito Santo |
| 05 | Alfonsa, Teresa, do Espírito Santo |
| 04 | Alfonsa, Teresa, do Espírito Santo |
| 03 | Alfonsa, Teresa, do Espírito Santo |
| 02 | Alfonsa, Teresa, do Espírito Santo |
| 01 | Alfonsa, Teresa, do Espírito Santo |

NOME DOS ALUNOS

| | | | | | |
|----|--------|------|-------|-----|-------|
| 03 | CLASSE | 04/1 | 1.º | M1 | 2 |
| | TURNO | ANO | ESINO | ANO | TURMA |

N.º de lista: 253.901.700

| | |
|----|--|
| 51 | |
| 50 | |
| 49 | |
| 48 | |
| 47 | |
| 46 | |
| 45 | |
| 44 | |
| 43 | |
| 42 | |
| 41 | |
| 40 | |
| 39 | |
| 38 | |
| 37 | |
| 36 | |
| 35 | |
| 34 | |
| 33 | |
| 32 | |
| 31 | |
| 30 | |
| 29 | |
| 28 | |
| 27 | |
| 26 | |
| 25 | |
| 24 | |
| 23 | |
| 22 | |
| 21 | |
| 20 | |
| 19 | |
| 18 | |
| 17 | |
| 16 | |
| 15 | |
| 14 | |
| 13 | |
| 12 | |
| 11 | |
| 10 | |
| 09 | |
| 08 | |
| 07 | |
| 06 | |
| 05 | |
| 04 | |
| 03 | |
| 02 | |
| 01 | |

05

10808/24

38

Legado

ANO: 2012

Folha N° 82
 Proc N° 10808/24
 / / 2020 Rubr 16

CRECHE FRANCISQUINHO

Av. Vasco da Gama, 47- Estufa 1 – Ubatuba - SP
 (12) 3832-1350



Curiosidades, experiências e vivências. "Crianças em seu mundo imaginativo e criativo".

RELATÓRIO REFERENTE AO MÊS DE AGOSTO/2024



01/08 a 02/08



Pintura suspensa (utilizamos bexigas, papelão e canetinhas). A proposta possibilita a pintura em diferentes superfícies e estimula a criatividade, percepção visual, atenção, concentração e equilíbrio.

Teatro do Chapeuzinho vermelho



Brayan o caçador



Haruna Chapeuzinho Vermelho



Valentina

Carimas Fonseca
 [Redacted signature]

Quero brincar de...

Nossos pequenos gostam muito de teatro, escolheram "Chapeuzinho Vermelho".



| | |
|----------|----------|
| Folha N° | 83 |
| Proc N° | 10808/24 |
| / | 20 |
| Rev | 6 |

O restante dos nossos pequenos se dividiram entre lobo mau e dançarinos para completar nosso teatro. Colocamos a música para os personagens entrarem em ação "dançarem e interpretarem".

Chapeuzinho Vermelho

Pela estrada afora
Eu vou tão sozinha
Levar estes doces para a vovozinha

Ela mora longe
O caminho é deserto
E o lobo mau passeia aqui por perto

Mas a tardinha
Ao sol poente
Junto à mamãezinha, eu dormirei contente

lobo Mau

Eu sou o lobo mau, lobo mau, lobo mau
Eu pego as criancinhas pra fazer mingau

Hoje estou contente
Vai haver festança
Tenho um bom petisco
Para encher a minha pança

Eu sou o lobo mau, lobo mau, lobo mau
Eu pego as criancinhas pra fazer mingau

Hoje estou contente
Vai haver festança
Tenho um bom petisco
Para encher a minha pança



Teatro na educação infantil, o educador contribui para a aquisição da linguagem, desenvolve a autonomia, estimula o cognitivo e a observação, trabalha a oralidade, o lúdico e a imaginação, fazendo com que essas crianças deem os seus primeiros passos.

Quero brincar de...
Parque.



| | |
|---------------|--------------|
| Folha N° | 84 |
| Proc N° | 10808/24 |
| ___/___/20___ | Aut. ___/___ |

Júlio César foi para casa mais cedo; pois ele teve uma indisposição.

Ele deu uma passadinha no parque de areia, conversou um pouco, estava preocupado em não sujar as suas sandálias e logo foi para casa.



Mikhael puxa o carrinho para lá e para cá e disse que vai ficar forte".

Em outro momento no parque **Mikhael** entrou na casinha do parque e perguntou ao **Théo** se gostaria de brincar. **Théo** aceitou e ficou feliz por ser convidado.



Caio corre bastante no parque, sobe no escorregador, senta na bola azul "tentando se equilibrar", olha e sorri para educadora fazendo algumas gracinhas e faz pose com a cabeça na areia.



Emanuelle brincou bastante no balanço e fez comidinhas de areia e brincou na gangorra com seus colegas **Davi** e **Théo**.



Thomas: é bem ativo, pula grita, fala bastante, sobe no cavaleiro de minhoca dirige o volante sempre muito ativo nas brincadeiras este é o **Thomas**.





| | |
|----------|----------|
| Folha N° | 83 |
| Proc N° | 10808/24 |
| 1/70 | Rev 5 |

Sol coloca o cavalinho no balanço gosta de brincar com pzinhas, fazer bolinhos de areia, adora potinhos, baldinhos e de construir castelo. Brincando na areia as crianças tiveram benefício do contato com a energia da areia e a natureza, estimulando a coordenação motora tanto grossa quanto a fina.



Sala montada com espaços com interesses de nossos pequenos para recebê-los, o brincar e interagir começam logo que chegam.



Brincando e trocando experiências um com os outros, muitas possibilidades em criarem suas próprias brincadeiras. Escolhemos o pátio onde podemos observar que com espaço maior, nossos pequenos brincaram melhor.



[Handwritten signature]



| | |
|---------------|----------|
| Folia N° | 86 |
| Prac N° | 10808/24 |
| ___/___/20___ | Pub. ___ |

Samuel visitando outra sala e interagindo.



Dançando com bexigas coloridas.

Objetivo: desenvolver a socialização e coordenação motora através dos movimentos de dança e do brincar com as bexigas (as movendo para cima, para baixo e as jogando para os colegas).



Quero brincar de...

As crianças escolheram brincar com carrinhos, fizemos algumas pistas na parede e na mesa "apostaram corrida, observaram os tamanhos dos carrinhos, conseguiram equilibrar os carrinhos na parede e mesa.



Nossa brincadeira continuou na



Período da tarde, começamos a realizar nosso planejamento segundo semestre.



| | |
|----------|----------|
| Folha N° | 82 |
| Proc N° | 10808/24 |
| / / 20 | flub |

02



Recebemos nossos pequenos de uma forma muito especial ao chegar em sala, foram recebidos com muita alegria, música e um ambiente totalmente diferente do que eles estão acostumados.



Espaço preparado com: bolinhas de piscina, tecidos coloridos, músicas, luzes coloridas, pisca-pisca.



Theo

Laura

Emanuelle

Davi



Davi também gosta do microfone e suas palavras são: A, A, A e Vivi.



Théo fala palavras de bom dia prô no microfone.



Roda de música todos juntos, ambiente aconchegante "sol, ventinho e natureza", com violão, fantoches e ursinhos de pelúcia.

| | |
|----------|-------------|
| Fecha N° | 88 |
| Proc N° | 10 808 / 24 |
| J | 20 |
| Fe.b | 0 |



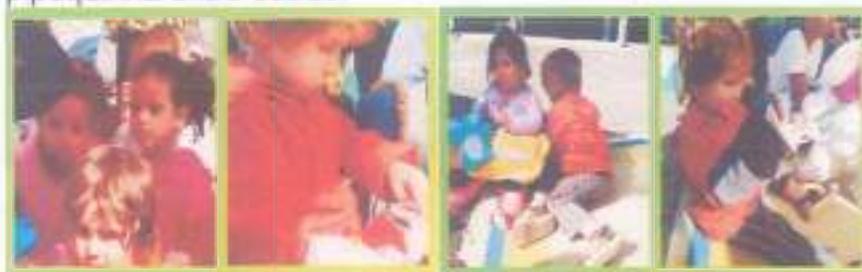
Espaço preparado: foram usadas variedades de tecidos para a montagem da tenda, pneus, almofadas, fantoches, violão e microfone.

Espaço preparado:



Músicas cantadas foram: pirulito que bate-bate, a dona aranha, borboletinha, o patinho colorido, pintinho amarelinho, pipoquinha entre outras.

Músicas cantadas foram:



Laura, Emanuelle, Davi e Théo colocaram os fantoches nas mãos e tentaram manuseá-los da forma que conseguiram.

Laura, Emanuelle,






Foto N° 89
Proc N° 10808/24
/ 70 Rio 6

Objetivo da musicalização na educação infantil é estimular as habilidades sociais, emocionais, físicas e psicológicas de maneira lúdica. Além disso, ela também contribui diretamente com o desenvolvimento da inteligência emocional.



Cantamos cantigas: galinha Pintadinha, dona arranha, seu lobato entre outras, foi uma roda muito divertida para as crianças cantaram, dançaram e pularam.



Cantigas em roda proporciona: raciocínio, memória, estimula o gosto do canto, desenvolve naturalmente os músculos e ao mesmo tempo a dança ingênua, também trabalha o aperfeiçoamento auditivo a estímulos sonoros, tendo a sensibilidade dos sons linguagem sendo a oralidade e promove a inclusão social.



Período da tarde, começamos a realizar nosso replanejamento segundo ser

[Handwritten signature]



| | |
|---------------|--------------|
| Folha N° | 90 |
| Proc N° | 10808/24 |
| ___/___/20___ | Aut. ___/___ |

O Replanejamento escolar é uma etapa muito importante no ano letivo. Por isso, nesse período, educadoras, coordenadora e gestora devem revisitar o que foi planejado para o ano com objetivo de elaborar estratégias para que as ações previstas que possam ser desenvolvidas, ampliadas e realizadas.



O replanejamento escolar serve para solucionar os diversos desafios que surgem no ano letivo.

05/08 a 09/08



Roda de conversa sobre "quem cuida de nós". Em sala fizemos uma roda e falamos sobre as pessoas que cuidam da gente (papai, mamãe, tio, vó, vovô e etc), depois cada um fez um lindo desenho para dar de presente a essas pessoas que eles escolheram.



Roda de conversa sobre quem cuida de nós e desenho para quem cuida de nós. Objetivo: Continuar o vínculo creche-família, citando a importância do cuidado para nossas crianças "que todos da família cuidam da gente". O desenho feito com carinho após a roda, cada criança pensando para quem dar esse belíssimo desenho "entre eles observamos cada criança dizendo para quem seria o desenho".



Quero brincar...
As crianças escolheram desenhar na folha de papel sulfite com giz de cera.

O ato de controlar um lápis ou o giz de cera num movimento de pinça, desenvolve a coordenação motora. Além disso, nas atividades com desenhos a criança também desenvolve a criatividade, deixando livre a imaginação.



| | |
|---------|----------|
| Folha N | 91 |
| Proc N | 10808/24 |
| / / | 20 |
| Rel | 6 |

Acolhimento em sala

montamos um espaço acolhedor para as crianças usamos pista para carrinhos, peças de montar, casinha, cozinha e brinquedos aleatório como carrinhos, bonecas e ursos de pelúcia.



As crianças vivenciando os espaços.

Thomas brincando com peças de montar juntamente com **Pedro** seu amigo.

Sol brincando na cozinha

Manu brincando na pista com carrinhos feito com peças de montar.

Theo chegou na sala e logo retirou a agenda da bolsa e colocou sobre a mesa.

Sol ficou o tempo todo brincando no espaço onde estava a cozinha, mas ao brincar percebemos que o **Sol** a utilizar as panelinhas colocou todas para serem lavadas.



Proposta: roda de conversa quem

cuida de mim. Conversamos sobre as pessoas que nos ajudam, quem faz parte da nossa família e quem cuida da gente tem um amor um pelo outro trazendo conforto, amor e proteção, cada criança falou quem cuida deles em casa.

Sol falou que o papai, mamãe cuida dele juntamente com seu irmão.

Thomas falou que a tia **Júlia**, papai, mamãe e vovó sempre cuidam dele e da sua irmã Valentina.

Pedro não quis falar nada, mas, olhou e apontou para o cartaz a imagem da família.

Manu falou que a mamãe e a vovó que cuidam dela.

Laura falou que ela mora com a família do vovó e sempre a mamãe dela e a vovó cuidam da irmã.



Depois da roda de conversa com as crianças cada uma falando quem cuida deles fizemos um lindo desenho para nossa família e para quem cuida de nós cada criança demonstrando sua arte e criatividade para as crianças desenhando para a família.

RODA DE CONVERSA: QUEM CUIDA DE MIM



| | |
|----------|----------|
| Folha N° | 92 |
| Proc N° | 10808/24 |
| 1/70 | Pub 6 |

Roda de conversa: "Quem cuida de mim".

Incentivar também a capacidade de reconhecer a importância do cuidado e da proteção, a empatia e a gratidão. Além disso, a atividade também pode ajudar a fortalecer os laços de afeto e amor entre as pessoas que se cuidam mutuamente. Trabalhando também a concentração, coordenação, imaginação e criatividade dos pequenos através dos desenhos.



Proposta do dia: desenhar e colorir um

desenho para quem cuida de mim.

Objetivo: estimular as crianças a expressarem seus sentimentos em relação às pessoas que cuidam delas, como pais, avós, babás, mães, tios, tias, entre outros.



Roda de conversa
sobre o amor que
temos por nossa
família

Roda de conversa: O amor

que temos por nossa família, elemento importante para nossa socialização das crianças e meio social e educacional.

06

Pintando palitos de sorvete!



Na área externa fizemos uma grande roda e cada criança pintou alguns palitos, eles tiveram autonomia para escolher a cor que queriam e pintaram usando: esponja, dedos.

Esses palitos iremos usar para fazer as lembrancinhas que será um lindo