

RELATÓRIO FÍSICO – COMPETENCIA: JANEIRO/2025

Identificação da Creche Francisquinho

Nome: ASEL – Ação Social Estrela do Litoral Creche Francisquinho

Endereço: Avenida Vasco da Gama, nº 47

Bairro: Estufa 1 – Ubatuba SP

CNPJ: 72 750. 185/0001-62

Data de Fundação 11/04/1983

Descrição do Imóvel: A Creche está situada no bairro da Estufa I, em Ubatuba, e conta com uma área construída de 477,20 m², e área descoberta de 722,80 m², totalizando 1.200 m², constituída de:

Área Construída: uma sala para atividades pedagógicas, contendo um banheiro e uma banheira, uma sala de almoxarifado, um vestuário contendo um banheiro com três chuveiros, três salas de dormir, Pátio coberto, cozinha, dispensa, uma copa, cinco banheiros, lavanderia, sala de apoio pedagógico, uma sala para reuniões, três salas com jogos pedagógicos, um refeitório e uma secretaria.

Área descoberta: Parque infantil e pátio descoberto para recreações diversas.

Período de atendimento: Janeiro a Dezembro

Horário de atendimento: das 07h30min às 17h30min.

Folha N°	111
Proc N°	897/25
1/20 Pub	6

JUSTIFICATIVA:

Ubatuba possui uma população fixa, formada por famílias de baixa renda onde o trabalho da mulher é indispensável para a manutenção do orçamento doméstico. Assim sendo, faz-se necessário que haja no município instituições como creches, que atenda também a necessidade dessas mães.

A Asel (Ação Social Estrela do Litoral), na pessoa do seu fundador Frei Pio Populim, sensibilizado pela situação das famílias das periferias da cidade, cujas mães que são na sua maioria a responsável pela manutenção dos filhos, tantas vezes impossibilitadas de ter um trabalho assalariado e por não ter onde deixar os filhos decidiu junto à diretoria desta unidade, iniciar um trabalho de assistência à criança. Criando assim a Creche Francisquinho em 11/04/1983.

A Creche Francisquinho vem desenvolvendo suas atividades no bairro da Estufa I, porém atende as famílias advindas de vários bairros do município, como o Sesmarias em sua maioria, Ipiranguinha, Estufa I e II, Centro e outros bairros onde a população é marcada pela degradação familiar, pela miséria, analfabetismo, despreparo profissional, alcoolismo, prostituição, drogas e etc.

OBJETIVOS GERAIS

Colaborar para que as famílias tenham possibilidade de trabalhar, enquanto seus filhos desfrutem de um espaço sócio-educativo;

Contribuir para que a criança supere situações de risco pessoal ou social;

Contribuir para a formação e o desenvolvimento integral da criança;

Contribuir com a criança e com sua família, para seu mútuo e sadio relacionamento;

Promover o conhecimento e desenvolvimento do cuidado com a saúde;

Garantir o ato de brincar, promovendo a integração junto às brincadeiras e superando progressivamente suas ações de forma criativa;

Favorecer e contribuir para um ambiente de trocas, procurando respeitar os limites e normas, considerando sua capacidade cognitiva, emocional, social e afetiva.



rubrica N°	112
Proc N°	897/25
/20	Pub
	6

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Respeitar a cultura de origem de cada criança;
- Desenvolver na criança a criatividade e a autonomia para um melhor enfrentamento das dificuldades;
- Contribuir com a criança e com a família, para o seu mútuo e sadio relacionamento;
- Propiciar as crianças contato com os diferentes contextos que a cerca.
- Projetos pedagógicos realizados no ano de 2024.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO MÊS DE JANEIRO/2025.

1. MATERNAL I e II.

O cotidiano do maternal I e II se desenrola em torno de uma serie de atividades que tem por função alimentar, garantir a higiene e repouso, estimular a autonomia e o desenvolvimento, além de oferecer o apoio a bebes que são pessoas singulares, com necessidades próprias a idade, e que na creche vivem em grupos.

A “creche” manteve suas atividades de atendimentos, normais, neste mês de JANEIRO/2025, conforme seus objetivos gerais, e com palestras para os funcionários, e responsáveis pelas crianças.

QUANTITATIVO DO ATENDIMENTO NO MÊS DE JANEIRO/2025.

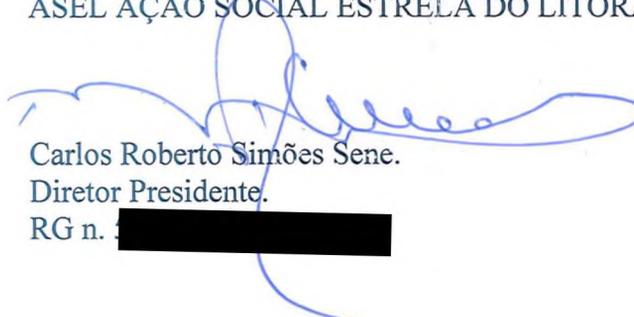
CRIANÇAS MATRICULADAS:	43	(quarenta e três)
FREQUENCIA:	32	(trinta e dois)
CUSTO REALIZADO :	R\$ 118.906,93	
REPASSE À RECEBER :	R\$ 69.552,24	
RESERVA P/ 13º SALÁRIO :	R\$	

4. OBSERVAÇÃO:

- 43 Crianças matriculadas, a entidade mantenedora manteve toda a estrutura física e de recursos humanos à disposição da totalidade de crianças matriculadas.

Ubatuba, SP, 31 de Janeiro de 2025.

ASEL AÇÃO SOCIAL ESTRELA DO LITORAL.


Carlos Roberto Simões Sene.
Diretor Presidente.
RG n. [REDACTED]



CRECHE FRANCISQUINHO

Av. Vasco da Gama, 47- Estufa –Ubatuba- SP

TEL: 12.38321350.

Ubatuba, 13 de fevereiro de 2025.

Relatório mensal referente ao mês de janeiro de 2025.

Nosso ano letivo finalizou-se em 20 de dezembro de 2024, sendo assim as crianças matriculadas das três salas do Maternal 2 desvincularam-se da nossa Unidade – Creche Francisquinho, pois irão frequentar outra Unidade de Ensino, iniciando na Etapa 1.

No mês de janeiro de 2025, ficamos somente com um período de recreação na Creche, atendendo as crianças do Maternal 1, totalizando 20 dias.

No período de 06 ao 31 de janeiro de 2025, tivemos a presença de 32 crianças participando do período de recreação da Creche.

As crianças do Maternal 1 que permaneceram em nossa Unidade – Creche Francisquinho, no período de Recreação, a partir de 04 de fevereiro início do ano letivo de 2024, irão para o Maternal 2, para daí então começarmos a registrar suas frequências e ausências nos novos diários de sala referentes ao respectivo ano letivo.

Crianças presentes no Período de Recreação de 06 a 31 de janeiro de 2025.

Sala 1 – Maternal 1A – Nº da Classe: 262.546.708.

Bryan Silva de Campos
Cecília Isabelly Barbosa Melo
Heitor de Carvalho Rocha
Kauã Barroso Bueno Alves do Nascimento
Luna Khadige Carozzo de Oliveira
Marlon Gael da Silva Bragança
Noah Lima Fogo
Pietro Caynã dos Santos Rocha
Rhayan Mauricio Siqueira

Folha Nº	113
Proc Nº	897125
/ / 20	Feb 8

Sala 2 – Maternal 1 B – Nº da Classe:283.901.593.

Ána Luiza Costa Rocha
Antonio Carlos Bassi Martens
Arthur Henrique da Silva
Elisa Paula Oliveira de Souza
João Miguel Carvalho Veras
Lara Louise dos Santos
Perolla Alves da Hora
Pietro Alves Rodrigues
Theo Rodrigues de Jesus

Sala 4 – Maternal 1C – Nº da Classe: 283.901.700.

Caio Thomas do Nascimento
Davi Rafael Ramos de Lima
Emanuely de Matos Souza
Haylla Ferreira Ramos
Helloa Ferreira Ramos
Isaac Mendes Ribeiro
Júlio César de Souza Santos Junior

Laura Firme de Souza
Mikhael Pereira dos Santos
Sol Brasil Deloroso
Théo Torres Merlo
Thomas Pereira Borba de Oliveira
Yan Lucas Silvano

Segue o nome das crianças frequentes no período de recreação em janeiro do Maternal 1, junto com o relatório mensal de atividades contendo 18 páginas.

Sala 1 – Maternal 1 – A – Nº 283.901.544

13 crianças matriculadas e 9 frequentes.

Sala 2 – Maternal 1 – B – Nº 283.901.593

13 crianças matriculadas e 10 frequentes.

Sala 4 – Maternal 1 – C – Nº - 283.901.890

17 crianças matriculadas e 13 frequentes.

No mês de janeiro de 2025 a creche obteve 43 crianças matriculadas e 32 crianças frequentes.

Folha Nº	114	
Proc Nº	897/25	
/ / 20	Rub	6

Att,



Marceli Ramos da Cruz
RG: [REDACTED]

CRECHE FRANCISQUINHO

Av. Vasco da Gama, 47- Estufa 1 – Ubatuba - SP
(12) 3832-1350



Folha N°	115
Proc N°	897/25
1/20 Rub	6

Curiosidades, experiências e vivências

"crianças em seu mundo imaginativo e criativo"

RELATÓRIO REFERENTE AO MÊS DE JANEIRO/2025

Recreação



Recreação são propostas de atividades que podem contribuir para o desenvolvimento físico, cognitivo, social e emocional das nossas crianças.

É importante que as atividades sejam inclusivas e atendam às necessidades de todas as crianças. Para isso, é possível: Adaptar as atividades, disponibilizar materiais acessíveis, formar os profissionais para lidar com diferentes necessidades, envolver os pais e responsáveis.

Durante as férias é essencial oferecer atividades lúdicas e educativas que estimulem o desenvolvimento das crianças. Isso pode incluir brincadeiras ao ar livre, como caça ao tesouro, atividades artísticas, como pintura e modelagem, e jogos em grupo que promovam a socialização.

Propostas:

06/01 - Espaços temáticos organizados na área externa, onde as crianças brincam e interajam entre elas.



Permitindo desenvolverem a criatividade, interajam com diferentes linguagens, escolham com autonomia o que e com quem brincarem, experimentem, explorem e interajam com a vida cotidiana.

Camila Gomes Fonseca

Coordenadora Pedagógica



Folha Nº	116
Proc Nº	897125
1 / 20	Pub. 8

Possibilidades do brincar com pistas para carrinhos, blocos de construção, cozinha, escorregadores e cavalinhos. Construção: nossos pequenos criando cenários juntos.



Faz de Conta: Brincadeiras no espaço da cozinha e da casinha estimularam a imaginação e recriando as situações do dia a dia.



Movimento e Equilíbrio: com escorregadores e cavalinhos de balanço, as crianças participaram de atividades que promovem o desenvolvimento da coordenação motora lateralidade e equilíbrio. Ao brincar nossos pequenos usam a imaginação para criarem, imitarem, aprenderem a conviverem e a compartilharem "brincadeiras" com os colegas.

07/01 - Parque provocativo: montamos espaços no parque de areia com piscina de bolinhas, varal com bexigas, cavalinho, balanço, escorregadores e brinquedos de praia como: pzinhas e baldinhos, onde nossos pequenos exploraram os espaços brincando uns com os outros.



[Handwritten signature]

C. [Redacted] psicóloga



Promovendo a interação entre eles, desenvolvendo a imaginação, criatividade e promovendo um momento de diversão onde eles podem brincar com a textura da areia.

08/01 - Circuito no galpão: Montamos um Circuito com pneus, túnel de bexiga, escorregadores, tapete sensorial, com areia, água, madrinhas, tampinhas e etc.



Circuito Sensorial: Organizamos um circuito sensorial com atividades criativas. Utilizamos materiais como pneus, cones, bexigas, tampinhas coloridas, caixas de ovos e cordas, proporcionando uma experiência rica em estímulos sensoriais e motores.

1. Passagem pelos pneus: As crianças praticaram equilíbrio e coordenação.
2. Caminho dos balões: Um percurso onde os pequenos passaram por baixo e entre os balões, despertando a curiosidade e promovendo a exploração.
3. Circuito de cones e bastões: As crianças saltaram entre os obstáculos, desenvolvendo força e coordenação motora grossa.
4. Caminhada sensorial: Utilizamos materiais variados para estimular diferentes sensações nos pés.
5. Cama de gato: Passar entre as cordas, incentivando a atenção

[Handwritten signature]



09/01 - Desenhando no azulejo: Nossos pequenos desenhando e colorindo o azulejo.



Pintura no Azulejo: Proposta lúdica e criativa com nossos pequenos: pintura no azulejo com canetinhas. O objetivo principal dessa proposta foi estimular a coordenação motora fina, criatividade e a expressão artística.



Desenhando livremente no azulejo, explorando formas, cores e traços, desenvolvendo percepção visual e criatividade. As crianças demonstraram entusiasmo durante toda a proposta, favorecendo o trabalho em equipe e a socialização.

10/01 - Roda de música: Para a roda ficar mais divertida, separamos alguns potes para as crianças usarem como tambor.



Cada a música que cantávamos eles faziam música com esses potes plásticos de vários tamanhos.



Explorando vários sons com potes plásticos para completar nossas músicas de roda. Instrumentos esses "materiais não estruturados" com músicas, gestos e sons.

Utilizando diversos instrumentos que encantaram as crianças. Durante a atividade, os pequenos tiveram a oportunidade de explorar sons, ritmos e melodias, promovendo diversão e aprendizagem. Usamos instrumentos como tambores, teclados e chocalhos. Desenvolvimento da coordenação motora ao manusear os instrumentos.

Camila Gomes Fonseca





Folha N°	119
Proc N°	897/25
	20 Rub 8

Cantamos músicas que eles gostam e que cantamos diariamente: seu lobato, pintinho amarelinho, galinha pintadinha, meu pé de xuxu cresceu, a janelinha abre, a roda do ônibus, etc....



A exploração de sons com materiais não estruturados com nossos pequenos, permitindo que as crianças experimentem diferentes sons e texturas, desenvolvendo o ritmo e a sensibilidade.



Pastel.

13/01 - Espaços e suas possibilidades.



Montamos no galpão alguns espaços como: pescaria (usando a piscina de hipopótamo, bolinhas coloridas e varetas com fita adesiva na ponta para os nossos pequenos pescarem as bolinhas), futebol com lençol, colar bolinha nas educadoras, boca do palhaço e pegar a bolinha com os pés na bacia de água.



Nossos pequenos exploraram as brincadeiras, o que mais chamou atenção foi a bacia com água e bolinhas.





Folha N°	120
Proc N°	897/25
1/20	Pub
	E

Caio optou por brincar na bacia com água e bolinhas, sentindo a água com as mãos, enquanto pegava as bolinhas.

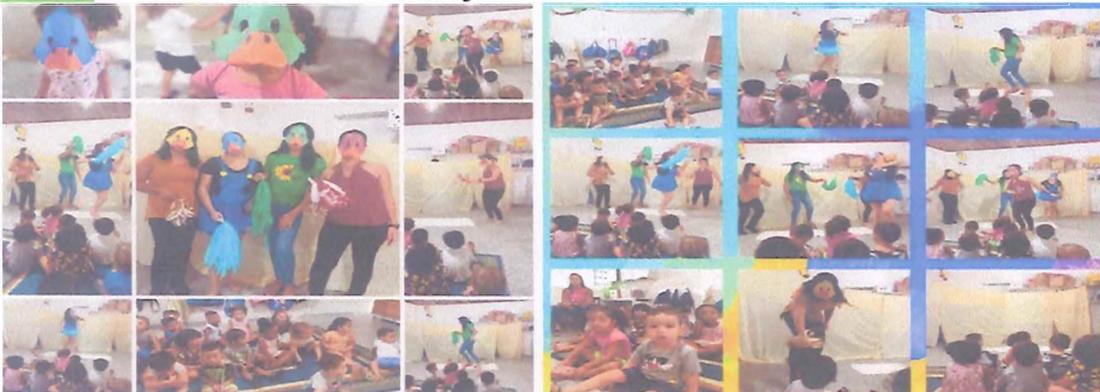


Ao chegarem no galpão **Emanuely e Davi** foram direto para a pescaria "pescar bolinhas". **Emanuely** pegou uma bolinha e disse: "óia o peixe, óia o peixe"; **Haylla e Helloá** resolveram explorar o espaço de pescar bolinhas com os pés e colarem bolinhas na educadora.



As crianças adoraram as brincadeiras, se divertiram bastante nos espaços, exploraram um pouco de cada, essas brincadeiras com bolinhas coloridas ajudam a auxiliar a desenvolver a coordenação motora, atenção, concentração, percepção das cores, formas, quantidades e agilidade, apenas não exercitam a paciência e a concentração mas reforça a destreza, controle motor fino e interação entre os colegas.

14/01 - Teatro musical: dançando a música do Patinho Colorido.



Nosso teatro aconteceu em sala, quando entramos em cena nossos começaram a darem risadas, ficaram concentrados assistindo e curiosos. Após a apresentação nossos pequenos exploraram as máscaras e interagiram entre eles. A música conta a história de um patinho que não se contenta com a mesma cor e decide pintar-se de diferentes cores. Trabalhamos com nossos pequenos a mistura de cores e incentivar a

15/01 - Movimentando o corpinho.

Folha N°	121
Proc N°	897125
1/70	Rev E



Proposta: movimentando o corpinho com dança da cadeira, pular corda, circuito com cones com barreira para pular, bola ao cesto e cama de gato.



Dança da cadeira desenvolvendo a coordenação motora, a interação social, a noção de espaço e tempo, e a concentração.





Folhas N°	122
Proc N°	897 / 25
/ 20	Rub 8

Ao brincarem nossos pequenos expõem seus sentimentos, aprendem, constroem, exploram, pensam, sentem, reinventam e se movimentam.

16/01 - Explorar a criatividade e a fantasia com diversão.



Príncipes e princesas nessa fase, as crianças veem o mundo de forma lúdica e acreditam que podem modificar o ambiente com seus pensamentos.



Fantasia, pintura facial, penteados, tecidos coloridos e muita música.



Autonomia ao escolherem suas fantasias.





Folha N°	123
Proc N°	897/25
	70 Rub 6

Chegando no galpão escolheram fantasias que queriam vestir e ficaram um arraso com a escolhas, teve cabeleireiras, as prôs fizeram penteados nas meninas e meninos, com pintura no rosto. A fantasia faz parte da vida das crianças e é uma forma de elas experimentarem o novo e imaginar futuros possíveis.

17/01 - Teatro musical com fantoches "Seu Lobato".



Letra da música "Sítio do Seu Lobato"

Seu lobato tinha um sítio, ia, ia ô
 E nesse sítio tinha uma vaca, ia, ia ô
 Era mu, mu, mu pra cá
 Era mu, mu, mu pra lá
 Era mu, mu, mu pra todo lado, ia, ia ô

Seu lobato tinha um sítio, ia, ia ô
 E nesse sítio tinha um pato, ia, ia, ô
 Era quá, quá, quá pra cá
 Era quá, quá, quá pra lá
 Era quá, quá, quá pra todo lado ia, ia ô

Seu lobato tinha um sítio, ia, ia, ô
 E nesse sítio tinha um gato, ia, ia ô
 Era miau, miau, miau pra cá
 Era miau, miau, miau pra lá
 Era miau, miau, miau pra todo lado, ia, ia ô

Seu lobato tinha um sítio, ia, ia, ô
 E nesse sítio tinha um cachorro, ia, ia, ô
 Era au, au, au pra cá
 Era au, au, au pra lá
 Era au, au, au pra todo lado, ia, ia, ô

Seu lobato tinha um sítio, ia, ia, ô
 E nesse sítio tinha uma galinha, ia, ia, ô
 Era popopo, popopo, popopo pra cá
 Era popopo, popopo, popopo pra lá
 Era popopo, popopo, popopo pra todo lado, ia, ia, ô



Era mu, mu, mu pra cá
 Era quá, quá, quá pra lá
 Era miau, miau, miau pra cá
 Era au, au, au pra lá
 Era mu, qua, miau, au, popopo (oh)

Folha N°	124
Proc N°	897/25
/ / 20	Rub
	8

Era popopo pra todo lado, ia, ia, ô



A reação dos nossos pequenos: cantaram, dançaram e interpretaram o som dos animais com muita empolgação e alegria. Explorar sensações, desenvolver a linguagem oral, e estimular a expressão corporal.

20/01 – Parque provocativo.



Preparamos o parque com caixas de ovos, cilindros, hipopótamo com água e brinquedos de parque "mistura de possibilidades para interagir e criações do brincar".



Espaços no parque com brinquedos: cavalinhos, baldinhos, pazinhas, caixa de ovos, cilindros, escorregas e balanços.



Nossos pequenos imaginando estarem na praia dentro do hipopótamo, brincaram, riam e criavam com os baldinhos bolos, peixes e conchas.





Espaços cheios de intenções para que as crianças explorassem e interagissem através da imaginação e criatividade.



Brincar no parque estimula o desenvolvimento global das crianças, coordenação motora, criatividade, equilíbrio, autorregulação, curiosidade, observação, autonomia, liberdade e socializarem.

21/01 – Pinturas diversas.



Folha Nº	125
Proc Nº	897/25
1/20 Rub	6

Espaços montados de acordo com os interesses dos nossos pequenos como: tintas guache, papelão suspensos, lençóis, bexigas garrafas Pet, água com core, funil, caixas de ovos e esponjas.



Crianças em movimento.





Folha N°	126
Proc N°	897/25
1/20	Rub E

As crianças logo chegaram pegando esponjinha e sua cor preferida para a arte acontecer “pintando garrafas, bexigas, tecidos” e o que fosse interessante experimentar do jeitinho deles.



Pinturas diversas:

bexigas, garrafas pet, papelão, caixa de ovos e tecidos.



Divertido essa foi a palavra que mais ouvimos, nossos pequenos amam propostas com tintas, criatividade e imaginação para pintarem os materiais oferecidos, descobrindo um mundo das cores, linhas, formas e sentimentos.



Não basta ser só a educadora tem que brincar com as crianças “criando vínculos para a criança se sentir mais segura e confiante”.

O brincar junto com a criança é uma prática pedagógica que pode favorecer a aprendizagem e o desenvolvimento da criança.

Essa proposta auxilia na expressão de emoções, criatividade, desenvolvimento da coordenação motora fina e a percepção visual, imaginação, comunicação, sensibilidade, concentração, curiosidade, os sentidos e percepção das cores.



22/01 - Brincadeiras de construção.



Cilindros, carretéis, madeiras, garrafas pet, CDs, copos, potes, caixas de papelão e tudo que for criativo para nossos pequenos brincarem e interagirem.



Nossos pequenos brincam, correm, pulam, se reinventam, usam a imaginação, exploram os materiais.



Diversão, curiosidade proporcionando momento de descobertas.



Folha Nº	127
Proc Nº	897125
1/20 Rub	6

Desenvolvendo o equilíbrio e a percepção

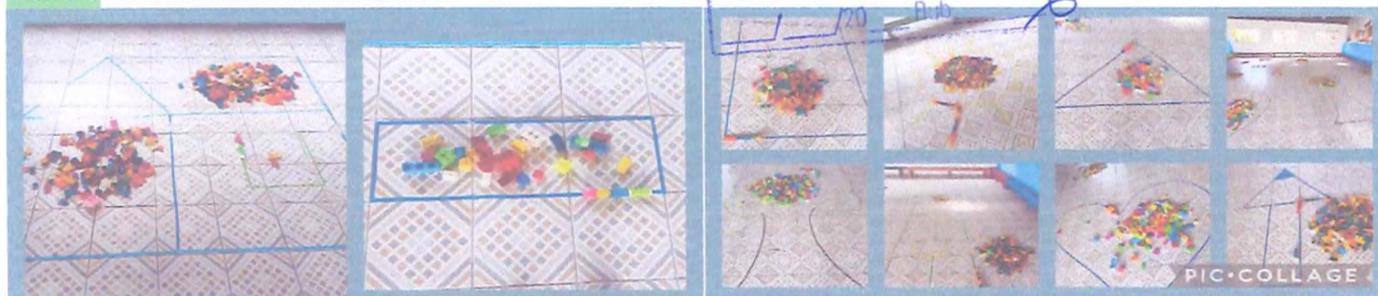
espacial, socialização e autoconfiança.



Proposta para nossos pequenos: auxiliar a criatividade, imaginação, coordenação, raciocínio lógico, formas, cores, tamanhos, conceitos espaciais, cooperação, socialização e capacidade de resolução de problemas.



23/01 – Formas no chão.



Proposta no chão do galpão com fitas adesivas coloridas e muitos lego coloridos. Nossos pequenos como são curiosos e criativos “brincaram e interagiram de acordo com seus interesses, tempo e ritmo”, alguns contornaram as formas e outros preencheram os espaços.



Formas: casa, retângulo, triângulo, árvore, coração, sol, amarelinha, seta e quadrado.



Ajuda na coordenação motora, identificação visual, concentração, atenção, foco, consciência espacial, explorar e compreender, formas, cores e habilidades de resolução de problemas e pensamentos críticos.

24/01 – Parque e água.

Colocamos brinquedos como: pzinhas, peneiras, baldes, hipopótamo com água, bexigas e muita música.



Quando as crianças chegaram no parque já foram correndo para o hipopótamo que estava com bexigas e água.

Camila Gomes Fonseca



Kauã mordeu a bexiga tentando estourar para cair água nele, estouramos algumas bexigas com água encima das crianças “sensação da água refrescante”, **Cecília** fazendo comidinha com **Fabini**, a prô Pérola pegou algumas florzinhas e fez tiaras e colares para as meninas, elas amaram.



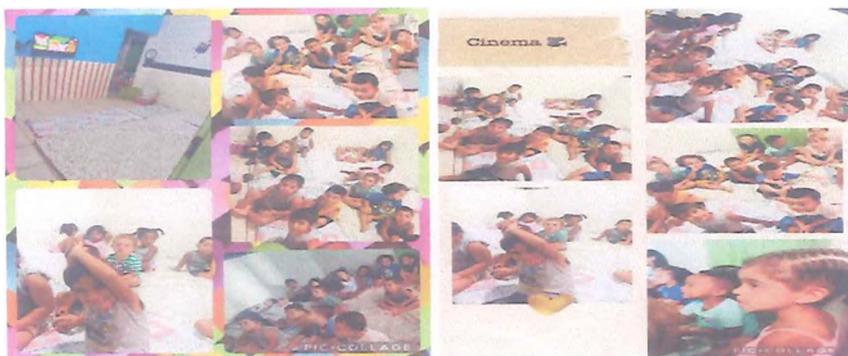
As brincadeiras com água e areia são fundamentais no desenvolvimento das crianças, pois promovem a aprendizagem sensorial, estimulando o tato e a visão. Além disso, essas atividades ajudam na coordenação motora, na criatividade e na resolução de problemas, já que as crianças exploram diferentes texturas e volumes.

27/01 – Assistindo desenho sobre a história dos 3 Porquinhos e a Chapeuzinho vermelho.



As crianças se acomodaram em um espaço aconchegante com colchões, um ambiente criado para ser mais atrativo. Nossos pequenos assistindo o desenho, mostraram grande entusiasmo, concentração, animação, interagindo com a narrativa e identificando os momentos de maior emoção na história “quando o lobo mau assoprava as casinhas dos porquinhos”.





As crianças gostaram dos desenhos e deram risada com as brincadeiras dos personagens.

Objetivo: Promover a diversão e o entretenimento. Fomentar a diversão e o entretenimento das crianças através da exposição a filmes infantis. Fomentar a socialização e interação promover a socialização e interação entre as crianças

28/01 – Experiência: milho dançante.



Materiais utilizados: vinagre, grãos de milho de pipoca, bicarbonato de sódio, água e bacias. Primeiro colocamos a água, grãos de milho de pipoca, vinagre e bicarbonato de sódio.



Depois de tudo misturado os milhos começaram a borbulhar, as crianças ficaram encantadas com a experiência.

A experiência foi realizada ao ar livre com as crianças, acesso aos materiais utilizados, como bacias, colheres e ingredientes. Após as explicações, elas adicionaram vinagre, bicarbonato de sódio e água ao milho de pipoca, observando com entusiasmo as bolhas e a movimentação dos grãos “dando a sensação de que os grãos estão dançando”.

29/01 - Contação de história: Chapeuzinho Vermelho e os Três Porquinhos “história adaptada”.



Foi montado no pátio o cenário para contação de história. As crianças gostaram bastante e deram muitas risadas com o lobo atrapalhado.