

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO PROJETO

Folha N° 39  
 Proc N° 8585/25  
 / /20 Rub

Entidade:	FUNDAÇÃO C. BRASILEIRO DE PROT. E PESQ. DAS TART. MARINHAS
Projeto:	PROJETO TAMAR NA ESCOLA - 2024
Período:	COMPETÊNCIA – MAIO/2025
Repasse:	R\$ 11.357,72

<b>Objeto:</b>	Subsidiar ações da Fundação Projeto Tamar na realização do Projeto “Tamar na Escola, 2024”.
----------------	---

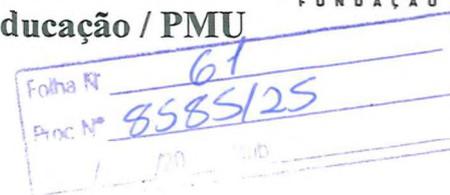
<b>Ações:</b>	1. Formular propostas de atividades e temas diversos para serem usados com as séries do 1º Ciclo do Ensino Fundamental
	2. Realizar workshop com professores para divulgação das propostas.
	3. Realizar reuniões com a coordenação de cada escola para organizar as ações que serão realizadas.
	4. Realizar atividades nas escolas.
	5. Elaboração de material de apoio para os professores darem continuidade das ações na sala de aula.
	6. Produzir vídeo educativo para uso como material de apoio didático para as escolas;
	7. Elaboração de relatório final do Programa e apresentação aos professores e Sec. Municipal de Educação;

<b>Metas:</b>	<p>O Centro de Visitantes do Projeto Tamar oferece uma diversidade de temas que podem ser trabalhados pelos alunos complementarmente em visitas monitorada e dentro da sala de aula. Uma amostra destes temas foi trabalhada em visitas do “Tamar na Escola 2022”, levando atividades e conteúdos diversos para a elaboração de ações, junto com a coordenação de cada escola, dando atenção às demandas e realidade de cada instituição e assim, promovendo um melhor atendimento das séries do 1º ciclo do Ensino Fundamental em oito (8) escolas: E.M. Agostinho Alves da Silva; E.M. Professora Maria das Dores Santos Carpinetti; E.M. Nativa Fernandes de Faria; E.M. Maria da Cruz Barreto; E.M. Maria do Carmo Soares; E.M. Professor Iberê Ananias Pimentel; E.M. Professora Renata Castilho da Silva.</p>
---------------	---

Resultado	META (CONFORME PLANO DE TRABALHO)	CUMPRIMENTO DA META (SIM/NÃO/%)	MEIOS DE AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO
	Ação 1	SIM - 100 %	Propostas de atividades elaboradas nas reuniões com os professores das várias escolas atendidas; Atividades aplicadas nas escolas e descritas nos relatórios mensais.
	Ação 2	SIM- 100 %	Workshop realizado em setembro/2024, no formato on-line, conforme relatório mensal do projeto;
	Ação 3	SIM	* Relatório Mensal do Projeto; * Realizadas reuniões com as coordenações das escolas E.M. Maria da Cruz Barreto; E.M. Profa. Maria das Dores Santos Carpinetti e E.M. Maria do Carmo Soares;
	Ação 4	SIM	* Relatório Mensal do Projeto; * Realizadas atividades nas escolas E.M. Maria da Cruz Barreto; E.M. Profª. Maria das Dores Santos Carpinetti e E.M. Maria do Carmo Soares.
	Ação 5	SIM	Atividade continuada. Material apresentado no Workshop realizado em set/2024. Aprimoramento ao longo do período através de coleta de informações e registro das vivências.
	Ação 6	SIM	Imagens gravadas e vídeos editados. Submetidos à revisão/aprovação da Secretaria de Educação em 2023.
	Ação 7	SIM	Relatório anual 2024 entregue em fevereiro/2025.

Autor:	<b>JOSÉ HENRIQUE BECKER</b>	Ass:  <b>José Henrique Becker</b> Fundação Projeto Tamar
Cargo:	<b>COORDENADOR DE PESQUISA E CONSERVAÇÃO</b>	
CPF:	██████████	
Data:	<b>10 de junho de 2025</b>	

\*COMPROVAR AS INFORMAÇÕES CONSTANTES NO RELATÓRIO POR MEIO DE FOTOS, VÍDEOS, FOLHAS DE RESENÇA, RELATÓRIOS DOS FUNCIONÁRIOS E/OU CONTRATADOS, ETC.



## Relatório mensal de atividades / Maio / 2025

O presente relatório refere-se às atividades realizadas pela Fundação Projeto Tamar junto às Escolas da Rede Municipal de Ensino de Ubatuba, conforme plano de trabalho e cronograma previstos no programa “Tamar na Escola” realizado junto a Secretaria Municipal de Educação da Prefeitura da Estância Balneária de Ubatuba.

### 1. Reunião com as Coordenações das Escolas

**Objetivos:** Apresentar o Projeto “Tamar na Escola” para as coordenações das escolas municipais, buscando definir os temas a serem abordados e atividades a serem realizadas, conforme as demandas e peculiaridades de cada escola e otimizar os resultados a serem alcançados com o programa.

- **Realizado no período:** Em maio foi mantido o contato com a coordenação das escolas atendidas no referido período para planejamento e ajustes de detalhes das ações.

### 2. Workshop com professores

**Objetivos:** Apresentar o Projeto Tamar na Escola para os professores das escolas da Rede Pública Municipal de Ensino, buscando orientá-los no uso das atividades, métodos e materiais disponíveis para a realização de atividades em sala de aula, visando estimular a realização das atividades do Projeto com o melhor aproveitamento das experiências vivenciadas junto ao Tamar;

**Realizado no período:** Workshop realizado em setembro/2024.

### 3. Atividade Tamar na Escola

**Objetivos:** Realizar uma visita a cada escola, promovendo atividades lúdicas e didáticas com os alunos, de forma a estimular atitudes proativas em relação aos cuidados com a natureza e a biodiversidade, contribuindo na formação de jovens cidadãos conscientes de seu papel na conservação do meio ambiente.

## Projeto “Tamar na Escola” – 2025

Fundação Projeto Tamar / Secretaria Municipal de Educação / PMU



Folha Nº	62
Proc Nº	8585/25
/ / 20	Rub

As visitas do Projeto às escolas da Rede Pública de Ensino de Ubatuba são organizadas e monitoradas, dentro de uma proposta ajustada às necessidades/demandas dos professores, buscando convergir com os conteúdos abordados em sala de aula, para as diferentes séries do primeiro ciclo do ensino fundamental.

### Realizado no período:

Atendendo à solicitação das coordenações das escolas, as atividades previstas para o mês de junho foram antecipadas para maio. A Secretaria Municipal de Educação foi comunicada sobre essa solicitação no dia 23/04/2025, por meio de mensagem eletrônica para Mayriele (mayrielegermano@ubatuba.sp.gov.br) e Alan (alancamargo@ubatuba.sp.gov.br).

06/05	E.M. Maria da Cruz Barreto
-------	----------------------------

### E.M. Maria da Cruz Barreto

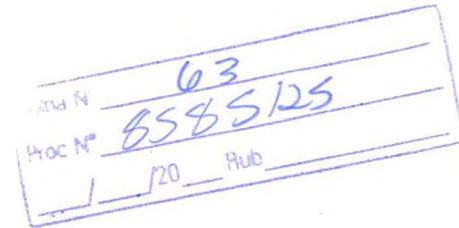
Quando agendado o programa Tamar na Escola na E.M. Maria da Cruz Barreto, as datas definidas foram 22 e 29 de abril. Por conta do feriado do dia 01/05, a coordenação da escola pediu para remanejar a data do dia 29/04 para 06/05.

### Cronograma de atividades no dia 06/05

Horário	Atividade realizada	Alunos no dia
7h50 às 16h30	Oficinas de Ameaça da Pesca, Ciclo de Vida e Impacto do Lixo	179

### Oficina sobre o Impacto do Lixo

Turmas	Quantidade de alunos	Horário
3º ano A	20	7h50 às 8h50
2º ano A e B	43	14h30 às 15h30



### Segunda visita à escola

A atividade teve início com uma roda de conversa, onde os alunos foram convidados a retomar a reflexão sobre a temática do lixo, compartilhando seus conhecimentos prévios sobre reciclagem e reutilização de resíduos sólidos. No centro da roda, foi colocado um pano de TNT azul, simbolizando o oceano. Sob esse pano, estavam escondidos diversos materiais recicláveis encontrados na praia, que os estudantes puderam tocar e tentar adivinhar o que eram, estimulando a percepção tátil e a curiosidade. Após todos os estudantes terem a oportunidade de tocar, debatemos um pouco sobre a percepção deles e suspeitas do que estaria escondido; em seguida, mostramos os objetos escondidos e escolhemos um deles para utilizar na construção da próxima atividade, a criação de uma história de forma coletiva. Durante esta atividade, o objeto selecionado foi sendo passado de mão em mão de forma em que um iniciava a história e o próximo continuava até chegar no último aluno e todos juntos construírem a história de vida daquele objeto.

Ao final desta primeira etapa, os estudantes participaram de uma outra atividade, onde eles deveriam encontrar o alimento das tartarugas-marinhas (representado por ilustrações de animais ou plantas que fazem parte da dieta dos animais), porém, também teriam ilustrações de itens descartados incorretamente (canudo, embalagem, garrafa etc.). Esta atividade permite a reflexão acerca da dificuldade que os animais enfrentam em seus habitats, pela disputa para obtenção de alimento, bem como o impacto negativo que o lixo acarreta na permanência e perpetuação das espécies. Para as turmas do 2º ano, a atividade complementar foi composta de uma oficina sobre tintura natural, evidenciando a disposição de itens da natureza para o dia a dia e o consumo consciente.

Folha nº 66  
Proc. Nº 8585125



Demonstração sobre tinta natural e plantas que são utilizadas para produção.

### Oficina sobre Ciclo de Vida

Turmas	Quantidade de alunos	horários
Etapas II A e B	21	9h às 10h
Etapas tarde	35	15h30 às 16h30
1º ano A, B e C	35	13h30 às 14h30

### Segunda visita

Esta oficina traz à luz questões de comportamento animal, impactos ambientais que as tartarugas sofrem enquanto filhotes à fase adulta, hábitos alimentares e qual o trabalho que o TAMAR realiza em áreas de desova e de alimentação. A oficina é dividida em 4 partes, iniciando-se com etapa intitulada “Corrida do Abraço”. É o momento em que os alunos formam pares para representar o encontro da fêmea e do macho para reprodução e geração dos ovos das tartarugas. Nesse momento as crianças, já em duplas, fizeram um pequeno percurso pulando com um pé só.

Finalizando-se esse primeiro momento, e compreendendo que a partir de algumas semanas os ovos estarão prontos para serem desovados pelas fêmeas, os estudantes são direcionados para a segunda parte da atividade: Desova e Tartarugueiros. Os estudantes são divididos em dois grupos, onde um deles é o de tartarugas e o outro de tartarugueiros. No grupo de tartarugas, cada estudante recebeu bolinhas de ping-pong que representam ovos, e deveriam

67  
Proc. Nº 4585125  
/ /20 Pub

ser escondidos pelo pátio da escola, representando ninhos. Durante isso o grupo de tartarugueiros ficou sendo orientado sobre quem são os tartarugueiros e quais as funções eles desempenham para a conservação da vida marinha. Após os estudantes do grupo das tartarugas esconderem os ovos, os tartarugueiros receberam a função de encontrá-los. Ao fim da atividade, reafirmamos sobre a importância deste trabalho de coleta (quando necessária) e a proteção dos ninhos para conservação das espécies.

Seguindo para a terceira parte da atividade: presa e predador; os alunos agora são divididos em 2 equipes, onde uma será representante dos filhotes de tartarugas e a outra dos possíveis predadores que estarão pelo caminho do ninho ao mar. São distribuídos colares de identificação para os integrantes de cada grupo, sendo o grupo dos predadores com placas de gaivota, tubarão, caranguejo e raposa e o grupo das tartarugas com colares representativos das espécies de tartarugas. A proposta da brincadeira consiste na divisão do espaço, de maneira que as tartarugas precisem correr para passar de um lado (ninho) ao outro (oceano), sem que os predadores encostem nelas, o que configuraria a perda do objetivo.

Após a visualização dos obstáculos e entendimento do equilíbrio ecológico que as tartarugas desempenham na cadeia alimentar, seguimos para a quarta etapa do ciclo de vida: crescimento na área de alimentação. Vivendo os primeiros anos de vida, a tartaruga-marinha busca refúgio para se alimentar nos mais diversos ecossistemas, sendo um deles, em especial para a espécie de tartaruga-verde, as praias com costões rochosos de Ubatuba. São apresentados para os estudantes a alimentação preferida das cinco espécies que chegam ao litoral brasileiro. Cada aluno recebe um colar com a silhueta da tartaruga, o nome e a alimentação desenhada. Em contrapartida foram escondidos ao longo do pátio escolar imagens de diversos alimentos (algas, esponjas-do-mar, águas-vivas, caranguejo e camarão), assim como também imagens representando os diversos materiais de origem humana, como garrafa plástica, canudos, garrafa de vidro, sacola plástica, embalagem de biscoito. O objetivo da atividade é que os estudantes sejam tartarugas em busca de seu alimento e levem até nós todos as imagens que encontrarem. Ao fim, alguns alunos encontraram apenas alimentos, outros não encontraram nada e alguns encontraram de ambas as imagens. Fizemos um círculo para uma conversa sobre os impactos ambientais, as dificuldades naturais e antrópicas na vida dos animais marinhos e como podemos mitigar estes impactos humanos.

Folha Nº 73  
 Proc Nº 8585/25  
 1/20 20

**Oficina sobre Ameaça da Pesca**

Turmas	Quantidade de alunos	Horário
3º B	25	10h30 às 11h30

**Segunda visita**

Por opção da coordenação, em decorrência de outras atividades sendo realizadas na escola, a turma do 4º ano B, que participou da primeira atividade, não esteve presente na segunda visita que realizamos. Na segunda etapa, foi organizada uma roda de conversa, na qual os alunos puderam compartilhar suas experiências pessoais com a prática da pesca, seja por vivências diretas, familiares ou relatos conhecidos. O momento teve como foco o estímulo à oralidade, escuta ativa e valorização do saber local e cultural dos estudantes.

Para a atividade da segunda parte da oficina, realizamos a simulação de um tipo de pesca bastante recorrente em Ubatuba, a pesca de cerco flutuante. Nesta oficina, os alunos deveriam ser divididos em 3 equipes: tartarugas, pescadores e equipe do TAMAR. Cada personagem da simulação tem papel crucial na atividade. Demonstramos como são as situações da pesca, bem como os pescadores atuam em parceria com o projeto TAMAR e a conservação das tartarugas-marinhas.

No primeiro momento, os alunos do grupo das tartarugas utilizam cascos de papelão e seguem em direção a rede de pesca. Nela, acabam “presos”. O grupo dos pescadores vai em seguida em direção da rede, para averiguar como está acontecendo a contenção de peixes e percebe as tartarugas presas. Nesse momento eles entram em contato com a equipe do TAMAR, que vai auxiliar no resgate das tartarugas e realizar a medição e pesagem, que é ensinado simulando a situação real.

## Projeto “Tamar na Escola” – 2025

Fundação Projeto Tamar / Secretaria Municipal de Educação / PMU

Folha N°	75
Proc N°	8585/25
	/ 20 Rub



*Pesagem de tartaruga taxidermizada.*

### Escola Municipal Professora Maria das Dores Santos Carpinetti

Cronograma de atividades no dia 13/05

Horário	Atividade realizada	Alunos no dia
8h às 16h	Atividades sobre A Ameaça da Pesca, Ciclo de Vida, Identificação das Espécies, Ameaça do Lixo e Valorização da Cultura Tradicional	244

### Exposição sobre a Ameaça da Pesca

Turmas	Quantidade de alunos	Horário
3º ano A	15	8h às 9h

### Primeira visita

Para iniciar o trabalho sobre a ameaça da pesca para as tartarugas-marinhas e evidenciar a parceria dos pescadores de Ubatuba com o projeto TAMAR, realizamos uma roda de conversa com os alunos, solicitando que os mesmos partilhassem suas experiências familiares sobre o tema. Por Ubatuba ser uma região costeira, onde a atividade principal de subsistência outrora fora a pesca artesanal, e que ainda hoje faz parte da realidade da maioria das famílias

Folha Nº	76
Proc Nº	8585/25
/ / 20	Pub

trazendo a vivência dos alunos é uma forma de potencializar o sentimento de pertencimento cultural.

Contudo, a maioria dos tipos de redes de pesca ao redor do planeta representa uma ameaça à sobrevivência e perpetuação das espécies. Por esse motivo, esse primeiro momento visa descrever melhor sobre cada tipo de rede, técnicas de pescaria e evidenciar os possíveis impactos. Para isso, levamos slides contendo imagens ilustrativas e fotografias das técnicas. É um momento de reflexão e debate com os alunos.

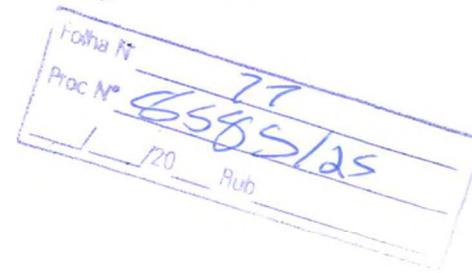
**Imagens turma 3º A:**



*Início com roda de conversa para debate.*



*Explicação sobre técnicas de pesca e suas implicações.*



### Exposição sobre o Ciclo de Vida

Turmas	Quantidade de alunos	Horário
Maternal, etapa 2 A e B	46	9h às 10h
Etapa 1 A e B	38	13h20 às 14h20

### Primeira visita

Para trabalhar com os alunos mais novos, escolhemos levar uma tartaruga de pelúcia, que fez o papel de fantoche, trazendo uma experiência mais lúdica e que atraísse mais a atenção das crianças. Nesse primeiro momento, a proposta foi de trazer vídeos de nascimento, tartarugas-marinhas se alimentando e a postura de ovos. Utilizando também a pelúcia para demonstração de postura, com a remoção de ovos de pelúcia que ela carrega. Levamos, também, peças biológicas como ovos e filhotes reais e uma taruga juvenil taxidermizada. Após a conversa, realizamos uma brincadeira com os alunos da etapa 1, onde fizemos um jogo de pergunta e resposta mais dinâmico, onde quando a sentença fosse verdadeira, eles deveriam ficar em pé e levantar as mãos, quando falso, deveriam se abaixar.

Demonstrar o ciclo de vida de um animal, possibilita compreender como é a vivência real dele na natureza. Bem como os desafios e oportunidades que as espécies podem ter, aproximando as crianças da natureza e construindo o sentimento de sensibilidade.

Processo nº 79  
Proc Nº 8585125  
/20 Pub



À esquerda, toque em animal taxidermizado. À direita, brincadeira de pergunta e resposta.

### Exposição sobre Identificação das Espécies

Turmas	Quantidade de alunos	Horário
5º ano A e B	39	10h às 11h
1º e 2º A e B	64	15h às 16h

### Primeira visita

Para o primeiro contato com os alunos, a proposta foi levar slides e imagens das espécies de tartarugas de diferentes ambientes: terrestre, marinha e dulcícola. Para explicar as diferenças anatômicas e morfológicas. Utilizando peças biológicas e réplicas, tivemos a oportunidade de visualizar mais claramente a estrutura corporal de cada tartaruga-marinha e o motivo de cada crânio ser levemente diferente um do outro, relacionando com os hábitos alimentares dos animais. Para dinamizar, realizamos ao final uma brincadeira de perguntas e resposta onde a verdade era para o aluno levantar as mãos e o falso, eles se abaixavam. Essa atividade, tem como foco permitir a memorização do tema de maneira lúdica.

## Projeto “Tamar na Escola” – 2025

Fundação Projeto Tamar / Secretaria Municipal de Educação / PMU

Folha N°	82
Proc N°	8585/25
/	/20 Rub



*Brincadeira dinâmica de pergunta e resposta.*

### Exposição sobre a Ameaça do Lixo

Turmas	Quantidade de alunos	Horário
4º ano A e B	27	10h45 às 11h45

#### Primeira visita

Neste primeiro momento apresentamos aos estudantes conceitos dos 5 Rs (recusar, repensar, reutilizar, reciclar e reduzir). Num mundo cada vez mais consumista, repensar o consumo se mostra fundamental para pensarmos em um futuro mais sustentável. Dessa maneira, realizamos uma roda de conversa e levamos aos alunos as lixeiras de coleta seletiva para explicar melhor sobre como ocorre a separação de materiais, facilitando a reciclagem em cooperativas. Após essa primeira fase, propusemos uma atividade onde as crianças, divididas em grupos, deveriam estruturar o “caminho do resíduo”, para iniciar elas escolheram um material (garrafa, plástico, latinha, papel etc.) e demonstraram como foi a produção desse material, desde a captação da matéria-prima, até o descarte pelo usuário e a coleta para reprodução. A ideia da atividade visa permitir que as crianças compreendam que para se obter um produto é necessária uma cadeia de produção completa e que se há o descarte correto, ele pode ser continuado.

Folha Nº 83  
 Proc Nº 8585125  
 70 Hub

Imagens turma 4º ano



Explicação sobre a coleta seletiva e a importância.



Construção do caminho do resíduo pelos alunos em grupos.

Exposição sobre Valorização da Cultura Tradicional

Turmas	Quantidade de alunos	Horário
3º ano B	15	13h às 14h

Folha N°	34
Proc N°	8585/25
	20 Rub

**Primeira visita**

Para trabalhar com as crianças a valorização da cultura tradicional, levamos elementos que fazem parte da cultura caiçara, quilombola e indígena. Por meio de uma roda de conversa, evidenciamos o conceito de círculo da paz, situação que tribos indígenas trabalham o diálogo e cooperação entre a comunidade. Para esta situação, selecionamos um objeto da fala, um dos itens que estava presente no meio do círculo, que dava o poder de falar para quem o segurasse, fazendo com que os outros aguardassem a sua vez. Nesta atividade, o intuito é trabalhar o sentimento de pertencimento a cultura caiçara e o respeito entre os colegas para ouvir a fala do outro. Em seguida, realizamos a caminhada interpretativa, onde os alunos tiveram a oportunidade de perceber a natureza ao seu redor e se conectar com ela.

Nessa turma as crianças trouxeram diversas vezes o assunto sobre as árvores frutíferas que tem em casa surgindo assim a ideia de fazer o dia da fruta, com frutas do quintal, no próximo dia de Tamar na Escola.

**Imagens turma 3º B**



*Círculo da paz e construção de diálogo sobre povos tradicionais.*

Folha Nº 85  
 Proc. Nº 8585125  
 / 20 Rub

**Escola Municipal Professora Maria das Dores Santos Carpinetti**

Cronograma de atividades dia 27/05

Horário	Atividade realizada	Alunos no dia
8h às 14h	Oficina sobre A Ameça da Pesca, Ciclo de Vida, Identificação das Espécies, Ameaça do Lixo e Valorização da Cultura Tradicional	185

**Oficina sobre a Ameça da Pesca**

Turmas	Quantidade de alunos	Horário
3º ano A	14	8h às 9h

**Segunda visita**

Para a segunda visita optamos por realizar atividades onde agora os alunos teriam a oportunidade de atuar na simulação da interação das tartarugas com alguns tipos de pesca. A metodologia da atividade foi retratada nas páginas 12 e 13, onde simulamos a pesca de cerco flutuante. Nesta escola conseguimos adicionar um tipo de pesca novo para a atividade: a pesca de arrasto, nela os alunos receberam placas de animais que vivem no meio marinho e que podem interagir com a pesca. Com bamboles e pano simulamos a estrutura da rede de arrasto e com um pedaço de papelão fizemos o TED (estrutura que exclui da rede animais grandes, ficando apenas os animais pequenos que é o real interesse da pesca).

**Imagens turma 3º A**



*Círculo para início de atividade da pesca.*

Folha N° 87  
 Proc N° 8585125  
 / /20 Pub



*Novo círculo para explicar a próxima brincadeira sobre a simulação do arrasto de camarão e aplicação prática.*

**Oficina sobre o Ciclo de Vida**

Turmas	Quantidade de alunos	Horário
Maternal, etapa 2 A e B	55	9h às 10h
Etapa 1 A e B	13	13h20 às 14h20

**Segunda visita**

Para a realização da atividade, dividimos as turmas em 30min cada por conta da idade e quantidade de alunos. Com intuito de fixação de conteúdo, revisamos o que foi falado na primeira visita e desenvolvemos brincadeiras sobre o ciclo de vida das tartarugas. Para o maternal, fizemos a caça ao alimento (metodologia retratada na página 7). Para todas as turmas realizamos as atividades descritas nas páginas 6 e 7.

Folha Nº 91  
 Proc Nº 8585125  
 / / 20 Rub



Etapa de postura de ovos e nascimento.

### Exposição sobre Identificação das Espécies

Turmas	Quantidade de alunos	Horário
5º ano A e B	44	10h às 11h

### Segunda visita

Para a segunda atividade com a turma, realizamos um circuito de jogos todos com a temática das espécies de tartarugas. Desenvolvemos o jogo do twister que trás a temática da identificação das espécies, alimentação predileta e curiosidades, teve também dois quebra-cabeças, um sobre identificação das espécies e outro sobre alimentação predileta e interação com o lixo. E por fim, um jogo da memória sobre espécies e preferências alimentares. Dividimos a turma em grupos para que todos pudessem jogar todos os jogos.

Folha Nº	94
Proc Nº	9585/25
/	20 Rub



Atividade sobre o impacto nos habitats marinhos.

### Oficina sobre Valorização da Cultura Tradicional

Turmas	Quantidade de alunos	Horário
3º ano B	13	13h às 14h

### Segunda visita

Para o segundo momento da atividade, escolhemos trabalhar com as crianças a pintura com tintura natural em papelão, para demonstrar como povos tradicionais utilizavam de produtos da natureza para a confecção, artesanato e obtenção de cor. No final da oficina, nos reunimos para o dia da fruta, momento em que compartilhamos as frutas do quintal que as crianças trouxeram.

#### 4. Programa Especial de Educação Ambiental – Cuidar do Mar na Escola

**Objetivos:** desenvolver a temática da conservação das tartarugas e do ambiente marinho para alunos do terceiro ano da Escola Municipal Prof<sup>a</sup>. Altimira Abirached, de forma transdisciplinar e seguindo as seguintes etapas metodológicas:

- Organização do programa;
- Apresentação da equipe do Tamar e dos alunos e professores;
- Apresentação do Centro de Visitantes da Fundação Projeto Tamar;
- Aplicação de atividades lúdicas e recreativas sobre ciclo de vida, ameaças, biologia e reabilitação das tartarugas marinhas;
- Participação dos alunos em coleta de dados biométricos de tartarugas em cativeiro;
- Finalização do programa com acompanhamento de retorno ao mar de tartaruga marinha reabilitada e entrega de certificados de participação.

Folha Nº	101
Proc Nº	8585125
	20 Hub

**Realizado no período:** Nos dias 20 e 22 de maio os alunos do terceiro ano A, B e C participaram de uma atividade voltada ao tema do Ciclo de Vida das tartarugas marinhas, com apresentação de slides com fotos e vídeos referentes a cada fase do ciclo de vida. No final da atividade as crianças participaram da biometria de uma tartaruga, nesse momento as crianças entenderam a importância dessa prática para o bem estar dos animais e para a pesquisa e conservação, também foi um momento de oportunidade das crianças tocarem em uma tartaruga viva.

folha Nº 103  
 Proc Nº 8585/25  
 / /20 Rub

**5. OUTRAS ATIVIDADES**

Além das atividades previstas no Plano de Trabalho do Projeto Tamar na Escola/2022, a Fundação Projeto Tamar realizou outras atividades com escolas da rede pública de ensino de Ubatuba, por demanda espontânea das escolas ou por continuidade de interações já iniciadas em anos anteriores.

**5.1 Programa Escola no Tamar**

**Objetivos:** Atender grupos de estudantes das Escolas da Rede Municipal de Ensino de Ubatuba no Centro de Visitantes do Projeto Tamar, ampliando a ação com atividades de sensibilização, conhecimento científico e jogos lúdicos e interativos no espaço infantil. Conscientizar para a necessidade de conservação das tartarugas marinhas e do ambiente em que estão inseridas.

**Realizado no período:** No dia 30/05 atendemos o corpo docente do **Centro de Educação Infantil Professor José Hércules Cembranell**. Na visita os professores e coordenadores conheceram o centro de visitantes e realizaram um café da manhã colaborativo.

Data	Escola	Total
30/05	C.E.I. Professor José Hércules Cembranell	40



Atendimento do corpo docente do C.E.I. Professor José Hércules Cembranell.